



หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช



(1)

## คำนำ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรได้สำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิต จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตร และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 จึงคาดหวังว่าหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569) เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สามารถผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรงตามที่กำหนดทุกประการ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 11.3 11.4 และ 11.5 ต่อการพัฒนา หลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	18
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	19
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	<b>23</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	23
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร	33
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>39</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	39
2. การดำเนินการหลักสูตร	39
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	42
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	111
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	114

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>117</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	117
2. การพัฒนาผลการเรียนในแต่ละด้าน	121
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	<b>147</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	147
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	148
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	148
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>151</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	151
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	151
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>153</b>
1. กำกับมาตรฐาน	154
2. บัณฑิต	154
3. นักศึกษา	154
4. อาจารย์	155
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	156
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	158
7. ศักยภาพความพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	160
8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	161
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>165</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	165
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	165
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	166
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	166
5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	166

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	<b>171</b>
<b>ภาคผนวก ก</b> ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566	171
<b>ภาคผนวก ข</b> ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)	191
<b>ภาคผนวก ค</b> ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ หลักสูตร	256
<b>ภาคผนวก ง</b> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	282
<b>ภาคผนวก จ</b> ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เรื่อง ขอแก้ไขชื่อเรื่อง ประกาศคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	285
<b>ภาคผนวก ฉ</b> หลักฐานการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	287

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบัน : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
คณะ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25531491103042  
ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน  
ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน)  
ชื่อย่อ : ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน)  
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Public Health (Community Public Health)  
ชื่อย่อ : B.P.H. (Community Public Health)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

### 5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่จัดการเรียนการสอน โดยตรง

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เริ่มใช้ครั้งแรกมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554

เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2569

คณะกรรมการประจำคณะได้พิจารณากลับกรองเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม คณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567

คณะกรรมการวิชาการพิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568

คณะกรรมการกลับกรองแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ พิจารณากลับกรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568

สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2568

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชนเห็นชอบหลักสูตร  
ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

#### **7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ ตามที่คณะกรรมการมาตรฐาน  
การอุดมศึกษากำหนด

#### **8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 นักสาธารณสุข นักวิชาการด้านสาธารณสุขในหน่วยงานสาธารณสุขภาครัฐทั้ง  
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาล  
ชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด/อำเภอ องค์กรการพัฒนาเอกชนด้านสุขภาพและพัฒนาชุมชน  
หน่วยงานในกำกับของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานภาคเอกชนด้านสุขภาพ

8.2 นักวิชาการอิสระด้านสาธารณสุข การจัดการธุรกิจด้านสุขภาพผู้สูงอายุตามขอบเขต  
งานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพตามกรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

8.3 ปฏิบัติงานตำแหน่งนักวิจัยทางด้านสุขภาพ หรือนักวิจัยทางการแพทย์และ  
สาธารณสุข

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 8014 0012x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจรีภรณ์ นวนมุสิก	ปร.ด.	โภชนศาสตร์	มหาวิ
			วท.ม.	โภชนศาสตร์	มหาวิ
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิ
2 9305 0001x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิทธิพร เพชรทองขาว ใบอนุญาต สธช. 24107 หมดอายุ 16-01-2570	ปร.ด. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิ
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิ
1 9299 0003x xx x	อาจารย์	นางฉัญญรัตน์ ศุภการนรเศรษฐ์ ใบอนุญาต สธช. 12000 หมดอายุ 26-08-2572	วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	มหาวิ
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิ
3 9101 0045x xx x	อาจารย์	นางสาวนอรินี ตะหวา	วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิ
			วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิ
1 8099 0033x xx x	อาจารย์	นางสาวฉัญญ์นลิน ไกรนรา ใบอนุญาต สธช. 25210 หมดอายุ 19-06-2570	สม.	การสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิ
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิ

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และฝึกปฏิบัติการในโรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และในชุมชน

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้พิจารณาถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและการสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพและหากพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ให้กล่าวถึงการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ การกระจายและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขเพื่อให้สามารถดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข แผนดังกล่าวยังได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ต้องเตรียมความพร้อมพร้อมกับการรับมือโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ อาทิ โรคซาร์ส โรคไข้หวัดนก โรคไข้ซิกา โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ โรคเมอร์ส ล่าสุดโควิด-19 และโรคไข้ดำขลิบ ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้าง ระบบอุปกรณ์ และกำลังคนในการควบคุมและจัดการโรคระบาดให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดต่อระบบสาธารณสุขและเศรษฐกิจของประเทศ พัฒนากลไกและระบบข้อมูลการเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ ใช้ข้อมูลทรัพยากรทางสาธารณสุขที่สำคัญบนฐานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประมวลผล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรับมือและจัดการภัยคุกคามทางสุขภาพได้อย่างทันการณ์ วางระบบการเตรียมความพร้อมด้านความมั่นคงทางสุขภาพในการจัดการภาวะฉุกเฉิน โดยวางแผนอัตรากำลังคนด้านการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคและภัยคุกคามทางสุขภาพ

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 13 มีการพัฒนาคน โดยให้ทันการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ในการวางแผนแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย โดยสนับสนุนการสร้างบุคลากรที่มีองค์ความรู้ ข้ามศาสตร์ มีทักษะการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัลทางการแพทย์และการประเมิน เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะร่วมกันระหว่างนักวิจัยผ่านชุมชน แห่งวิชาชีพของนักวิจัย มีกิจกรรมปมเฉพาะนักนวัตกรรมทางการแพทย์และการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการจูงใจบุคลากรทางการแพทย์ให้คงอยู่ในระบบ

สุขภาพ เช่น การจัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพที่ชัดเจน มีอัตราความก้าวหน้าและโอกาสการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในพื้นที่ห่างไกล

การเปลี่ยนแปลงและทิศทางนโยบายทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และภาวะสุขภาพทำให้การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงปัจจัยดังกล่าวเพื่อสร้างบัณฑิตที่ทันต่อนโยบายและการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565 ที่ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทุกฉบับที่เกี่ยวข้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศดังกล่าวเน้นผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล การศึกษาระบบ 4.0 ที่เป็นระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาและการสร้างนวัตกรรมมาตอบสนองความต้องการของสังคม เน้นการสร้างทักษะการฝึกฝนจากประสบการณ์เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนเป็นกลุ่มย่อย เสนอแนวคิดและนำเอาหลักการและแนวคิด ที่สนใจมาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดแนวคิดหรือ ทฤษฎีใหม่ๆ ในรูปแบบนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ อีกทั้งการนำทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทางการแพทย์และการสาธารณสุขทำให้อัตราการตายของประชากรลดลงและประชากรมีอายุเฉลี่ยเพิ่มขึ้น มีผลให้ประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลสถิติผู้สูงอายุเมื่อเดือน กันยายน พ.ศ. 2567 คิดเป็นร้อยละ 20.70 องค์การสหประชาชาติ (United Nations) ได้กำหนดสัดส่วนของประชากรอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไปว่าหากมีสัดส่วนประชากรอายุตั้งแต่ 60 ปี ขึ้นไปเพิ่มเป็นร้อยละ 20 จะเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society)

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล แนวคิดระบบการศึกษาระบบ 4.0 รวมทั้งการปลูกฝังให้นักศึกษามีศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญที่หลักสูตรต้องวางแผนในการพัฒนาให้เกิดสิ่งดังกล่าว

### 11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566 ที่กำหนดกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังมีความก้าวหน้าในสายวิชาชีพการสาธารณสุข จากเดิมที่มีการบรรจุทำงานในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขได้มีการกำหนดตำแหน่งใหม่เป็นนักสาธารณสุข ที่มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะว่ามีการจบการศึกษาในสาขาสาธารณสุขและมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน การจัดการกระบวนการศึกษาต้องมีความเข้มข้นและแนวทางการศึกษาต้องสามารถนำไปสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพต่อไป

### 11.4 ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความคิดเห็นส่วนนี้ได้จากศึกษาความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดทำแบบสอบถามและการสนทนากลุ่มเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านความรู้ ควรมีความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาระบบสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข การป้องกันโรค การควบคุมโรคระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรคและการวินิจฉัยชุมชน การจัดการภัยพิบัติ การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ การวิจัยและนวัตกรรม รู้เท่าทันสื่อ การสร้างสื่อ เทคโนโลยีสุขภาพและดิจิทัล โปรแกรมต่าง ๆ ในงานสาธารณสุข งานสารบรรณ

2) ด้านทักษะในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัด โรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ทักษะสันตนาการ ทักษะการเป็นวิทยากร กระบวนการ ทักษะการพูดสื่อสารสุขภาพในชุมชน ทักษะการสื่อสารสุขภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับบริบทงานที่ทำ ทักษะการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในงานสุขภาพ ทักษะการสร้างและการใช้สื่อ เทคโนโลยีและดิจิทัลทางสุขภาพ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ เปิดใจเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ถ้าที่จะคิดนอกกรอบ ทักษะด้านการปรับตัว ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล

3) ด้านจริยธรรม มีทัศนคติที่ดี จิตสาธารณะ มีจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีวินัย มีความสุภาพเรียบร้อย ตรงต่อเวลา

4) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ความสามารถในการเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พุดจา หน้าตายิ้มแย้ม มีความใฝ่รู้รอบด้าน มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก รับฟังความเห็นต่าง การปรับตัว เป็นมิตรกับคนอื่น คิดในแง่บวกอยู่เสมอ การเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความกระตือรือร้น

ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีดังนี้

#### ตารางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลักข้อมูล/หลักฐาน
1	สำนักงาน ปลัดกระทรวง การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม	1. กำหนดให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 4 ด้านได้แก่ด้านความรู้ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านด้านลักษณะบุคคล 2. หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ โดยประกาศ อว. ระบุว่าต้องมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ	-กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 -ประกาศ คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565
2.	สภาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน โดย ศี กษา จาก ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายของสภาฯ	1. ผู้ที่ ประกอบวิชาชีพต้องสามารถปฏิบัติการต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัด โรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงจาก	- พระราชบัญญัติ วิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 - ข้อบังคับสภาการ สาธารณสุขชุมชน ว่าด้วยการให้ความ เห็นชอบหลักสูตร

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		<p>การเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลัก วิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้</p> <p>2. การประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถกระทำต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม ดังนี้</p> <p>2.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ ควบคุมโรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพ ต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยการ ผสมผสานต่อเนื่อง และเชื่อมโยงเป็น องค์รวม</p> <p>2.2 การประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ โดย การกระทำด้านการอาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อการควบคุม ป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค และลด ความเสี่ยง การเจ็บป่วยต่อบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2.3 การตรวจประเมินและการบำบัดโรค เบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือ ผู้ป่วย การสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรค และการวางแผนครอบครัวตาม หลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนด</p> <p>2.4 การตรวจประเมินอาการเจ็บป่วย และการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่ง ต่อตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่ คณะกรรมการกำหนด</p>	<p>การศึกษาระดับปริญญาตรี การสาธารณสุข ชุมชน พ.ศ. 2566</p>

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		<p>3. เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ โดยหลักสูตรดังกล่าว ต้องมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>4. ต้องมีสมรรถนะและทักษะด้าน การปฏิบัติเชิงเทคนิคในวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>5. กำหนดให้มีการเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รายวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ครอบคลุมภาคทฤษฎี เช่น การเรียนการสอนและการเรียนในห้องปฏิบัติการ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาระบบสุขภาพ การวางแผนและประเมินสุขภาพ การติดตามและการประเมินผลอนามัยชุมชน สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข การป้องกันโรค การควบคุมโรค ระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรคและการวินิจฉัยชุมชน การจัดการภัยพิบัติ การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม การบริหารสาธารณสุข</p>	

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		<p>กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ และภาคปฏิบัติโดยมีการฝึกปฏิบัติในหน่วยงานต่าง ๆ และฝึกปฏิบัติในรายวิชา การฝึกภาคปฏิบัติงานทางการสาธารณสุขชุมชน เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	
3.	<p>วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ มหาวิทยาลัย และ คณะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องมีการสร้างบัณฑิตที่ให้ความรู้และมีคุณภาพในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น</li> <li>2. มีทักษะตามวิชาชีพ มีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สามารถสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม เป็นนักคิด นักปฏิบัติ</li> <li>3. เป็นพลเมืองที่ดี มีทัศนคติที่ดี จิตสาธารณะ</li> <li>4. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน</li> </ol>	<p>ประกาศวิสัยทัศน์ และพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและ คณะ</p>
4.	<p>กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ผอ.รพ.สต. ที่มีการ จ้างงานบัณฑิต จำนวน 3 คน พี่เลี้ยงและ/หรือ ผอ.รพ.สต.แหล่งฝึก จำนวน 27 แห่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักสาธารณสุขในอนาคตควรมีความรู้เพิ่มเติมในด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ บันทึกข้อมูล จัดเก็บรายได้จาก สปสช. งานสารบรรณ หนังสือราชการ ระเบียบกฎหมาย เรื่องการประชุม จัดอบรม</li> <li>2. นักสาธารณสุขในอนาคตควรมีทักษะสันทนการ ทักษะการเป็นวิทยากร กระบวนการ ทักษะการพูดสื่อสารสุขภาพ ในชุมชน ทักษะการสื่อสารสุขภาพเชิงบวก มีความรอบรู้ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี สุขภาพดิจิทัล เพื่อการบูรณาการวิชาการกับการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน</li> </ol>	<p>การสนทนากลุ่มและ แบบสอบถามข้อมูล</p>

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		3. นักสาธารณสุขในอนาคตต้องเป็นคนดี 4. นักสาธารณสุขในอนาคตต้องมีความสามารถในการเป็น ผู้นำทีมผสม ผู้นำชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พุดจาติ หน้าตายิ้มแย้ม มีความใฝ่รู้รอบด้าน การบริหารทีม และมีน้ำใจในการทำงานเป็นทีม	
5.	ศิษย์เก่า จำนวน 10 คน	1. นักสาธารณสุขในอนาคตต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสุขภาพ: เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ (health informatics) การใช้ AI หรือระบบ telemedicine ในการดูแลผู้ป่วย ความรู้แบบองค์รวม นำมาประยุกต์ใช้กับการทำงาน และความรู้ในการวิจัยและติดตามประเมินผล เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานแก้ปัญหาสุขภาพหรือพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพให้ดียิ่งขึ้น และสามารถการดูแลตนเองให้กายและใจแข็งแรง 2. นักสาธารณสุขในอนาคตต้องมีทักษะด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เข้ากับบริบทงานที่ทำ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล พัฒนางานด้านวิชาการควบคู่กับเทคโนโลยี ทักษะการประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้โปรแกรมต่าง ๆ และการเข้าถึงสื่อสุขภาพ 3. นักสาธารณสุขควรมีหลักคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มีความรับผิดชอบ	แบบสอบถาม

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		<p>ชื่อเสียง สุจริต คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ ความ ความมุ่งมั่น เห็นประโยชน์ส่วนรวม เป็นกิจที่ 1 มีระเบียบเรียบร้อย แต่งตัวสุภาพและถูกต้องกาลเทศะ</p> <p>4. นักสาธารณสุขควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาท มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส</p>	
6.	<p>กลุ่มหน่วยงาน ภาครัฐ -รองสาธารณสุข จังหวัด จำนวน 1 ท่าน -อาจารย์ที่สอน หลักสูตร สาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 2 ท่าน -บุคลากรของ โรงพยาบาลชุมชน จำนวน 1 คน -บุคลากรสำนักงาน สาธารณสุขอำเภอ จำนวน 1 คน -บุคลากรสำนักงาน สาธารณสุขจังหวัด จำนวน 1 คน -ผอ.กอง สาธารณสุขและ</p>	<p>1. มีความรู้ในวิชาชีพ</p> <p>2. หลักสูตรควรเพิ่มเติมในเรื่องทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ ทักษะการพูดสื่อสารในชุมชน ทักษะการสื่อสารสุขภาพเชิงบวก รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสุขภาพดิจิทัล</p> <p>3. นักสาธารณสุขควรมีความเป็นระเบียบ มีวินัย มีมารยาท มีระเบียบเรียบร้อย แต่งตัวสุภาพและถูกต้องกาลเทศะ</p> <p>4. มีความมั่นใจในตัวเอง กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ต้องการผู้นำทีม อสม. ผู้นำชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พูดจาดี มีความใฝ่รู้รอบด้าน</p>	สัมภาษณ์ผู้บริหาร หน่วยงาน

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
	สิ่งแวดล้อม อบจ. จำนวน 1 ท่าน		
7.	นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 20 คน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ การมีส่วนร่วมในการวางระบบดูแลสุขภาพที่เท่าเทียมกันเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่จำเป็นและพัฒนาให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลป้องกันเกี่ยวกับโรคให้มากขึ้น</li> <li>2. เน้นทักษะด้านการปฏิบัติจริงมากกว่าทฤษฎี เพิ่มการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีทางด้านสุขภาพ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำมาวิเคราะห์และพัฒนาในการควบคุมป้องกันโรค การสื่อสารที่ชัดเจน การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ เปิดใจเรียนรู้ในสิ่งใหม่ ๆ กล้าที่จะคิดนอกกรอบ ทักษะด้านการปรับตัว ให้พร้อมทุกสถานการณ์ในการทำงาน พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ</li> <li>3. การตรงต่อเวลา แต่งตัวสุภาพ พุดจาไพเราะ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ำ การมีมารยาทที่ดี การปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้วยใจ มีคุณธรรมต่าง ๆ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความเป็นธรรม เชื่อถือได้ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ไม่เปิดเผยความลับของผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่</li> <li>4. รับฟังความเห็นต่าง การปรับตัว, การเรียนรู้ธรรมชาติของคนหลาย ๆ ประเภท มีความรับผิดชอบแยกแยะเรื่องงานกับ</li> </ol>	แบบสอบถาม

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		เรื่องส่วนตัวได้เป็นอย่างดีควบคุมอารมณ์ เก่ง เป็นมิตรกับคนอื่น คิดในแง่บวกอยู่ เสมอ บุคลิกภาพที่ดี สีนัยยิ้มแย้ม พุดจา สุภาพ พร้อมทั้งจะให้บริการตลอดเวลา การเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ดี มีความ กระตือรือร้น รู้หน้าที่ของตนเอง	
8.	นักศึกษาในอนาคต จำนวน 40 คน	1. เรียนจบแล้วมีงานทำตรงกับสาขาที่ เรียนมา 2. เน้นรายวิชาฝึกปฏิบัติ ทุกรายวิชาเรียนไม่ ยาก เข้าใจง่าย และไม่ซับซ้อน เห็นโอกาส ในการเข้ารับราชการ หรือมีงานทำที่มั่นคง	แบบสอบถาม
9.	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 8 คน	1. ความรู้ด้านโรคระบาด การปฐมพยาบาล ในขอบเขตนักศึกษาสาธารณสุข การคาดการณ์ สถานการณ์โรค โรคประจำถิ่น การ ป้องกันโรคไว้เชื้อ โรคติดต่อ องค์ความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสุขภาพ 2. เพิ่มเติมทักษะการประเมินภาวะสุขภาพ การบำบัดเบื้องต้น การส่งต่อ การส่งเสริม พฤติกรรมสุขภาพโดยเฉพาะกลุ่มวัยเด็ก และวัยผู้สูงอายุ รวมทั้งกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ การดูแลสุขภาพช่องปาก การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการโรคอุบัติใหม่ การ สอบสวนโรค การควบคุมโรค โดยบริหาร จัดการทั้งเชิงนโยบาย โครงการ เน้นทักษะ การวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ไปแก้ปัญหา สุขภาพ หรือพัฒนาระบบสุขภาพในชุมชน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการปัญหา เชิงสร้างสรรค์ การถอดนโยบายสู่การ	แบบสอบถาม

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความประสงค์ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การได้มาของหลัก ข้อมูล/หลักฐาน
		<p>ปฏิบัติการโดยใช้กระบวนการ PDCA หรือ ประยุกต์กรอบทฤษฎี หรืองานวิจัยเพื่อเฝ้า ระวังสุขภาพและแนวโน้มปัญหาสุขภาพ ด้านต่างๆ การสื่อสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ การใช้สื่อที่ทันสมัย ทักษะด้านดิจิทัล การ วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศสุขภาพ</p> <p>3. ความตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ</p> <p>4. การกล้าแสดงออกถึงความสามารถในการ ทำงาน เช่น ทักษะการพูด บุคลิกภาพ, ความมั่นใจในการปฏิบัติงาน</p>	

### 11.5 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

#### ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

ประทีบถิ่น ประเทืองไทย ก้าวไกลสู่สากล

#### วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นองค์กรอัจฉริยะ ที่ผลิตบัณฑิตให้มีอัต  
ลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ เป็นสถาบันหลักเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสู่สากล

#### พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความ  
ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้น  
การบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการ  
ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความ  
เข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### **อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย**

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ และมีจิตสาธารณะ

#### **11.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ**

##### **ปรัชญาของคณะ**

คิดเป็น เด่นนวัตกรรม นำเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

##### **วิสัยทัศน์ของคณะ**

ผู้นำด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นเลิศงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากลเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

##### **พันธกิจของคณะ**

1. ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม มีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีทักษะของการเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงพร้อมตอบสนองต่อยุคชีวิตวิถีใหม่

2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. พัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการศาสตร์ การถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถพึ่งตนเองได้

5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในคณะอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

##### **อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ**

บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 11.2 11.3 11.4 และ 11.5 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	จากยุทธศาสตร์ชาติมีประเด็นการพัฒนา นักศึกษาให้สามารถดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยทั้ง ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ และจาก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) มีประเด็นที่ต้องพัฒนา นักศึกษาโดยให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการ ให้บริการ การเตรียมความพร้อมรับมือต่อโรค อุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ การเฝ้าระวังและการวางแผน รับมือภัยทางสุขภาพ มีการวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรม
2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรม	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่ ต้องพัฒนาทั้งองค์ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคล มุ่งเน้นการ พัฒนาและการสร้างนวัตกรรมมาตอบสนอง ความต้องการของสังคม เน้นการสร้างทักษะการ ฝึกฝน รวมทั้งการปลูกฝังทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและอาชีพ
3. ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เช่น สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้าน ลักษณะส่วนบุคคลไปพัฒนาหลักสูตร กำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างบัณฑิตที่ตรงตาม ความต้องการ

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
4. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิต ของคณะและมหาวิทยาลัย	การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ผลิตให้ เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ วิจัย เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย /คณะ	การผลิตบัณฑิตนักสาธิตสุขให้เป็นนักคิด นัก ปฏิบัติ และมีจิตสาธารณะ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตมีความสอดคล้อง อย่างชัดเจนกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ ต้องการอยากให้นักศึกษามีความเก่ง เป็นนัก ปฏิบัติ ใช้เทคโนโลยีได้ มีคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

9010101	ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ Thai for Career Excellence	3(2-2-5)
9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ Language for Paper Work	3(2-2-5)
9010103	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล English in the Digital Age	3(2-2-5)
9010104	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Career Builder	3(2-2-5)
9010105	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese Language for Daily Life	3(2-2-5)

9010106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Language for Communication	3(2-2-5)
9010107	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Life	3(2-2-5)
9010108	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese Language for Communication	3(2-2-5)
9010109	ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน Korean for Daily Life	3(2-2-5)
9010110	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communication	3(2-2-5)
9010111	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน Indonesian for Daily Life	3(2-2-5)
9010112	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian Language for Communication	3(2-2-5)
9010113	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน Functional English Skills Preparation for Standardized Test	3(2-2-5)
9010114	ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ Fundamental English Skills	2(1-2-3)
9010201	ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning Quotient	3(2-2-5)
9010202	ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneurship Skills in Digital Age	3(2-2-5)
9010203	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(2-2-5)
9010204	คุณค่าของมนุษย์ Human Values	3(2-2-5)
9010301	ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง Life and Sufficiency Economy	3(2-2-5)
9010302	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammarat Studies	3(2-2-5)

9010303	พลวัตวิถีอาเซียน Dynamic of ASEAN Way	3(3-0-6)
9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility	3(2-2-5)
9010305	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
9010401	คุณภาพชีวิตในวิถีถัดไป Quality of Life in Next Normal	3(2-2-5)
9010402	ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(2-2-5)
9010403	ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ Smart Thinking Creative Thinking	3(2-2-5)
9010404	ความฉลาดทางการเงิน Money Literacy	3(2-2-5)



## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1. ปรัชญาของหลักสูตร

บัณฑิตสาธารณสุขเป็นผู้มีความพร้อมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพ

##### 1.2. ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

##### 1.3. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ซึ่งวิชาชีพดังกล่าวเป็นวิชาชีพที่กระทำต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันซึ่งหากพิจารณาจากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและการสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพและหากพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ให้กล่าวถึงการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ การกระจายและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อให้สามารถดูแลสุขภาพประชาชนอย่างทั่วถึง การเตรียมความพร้อมกับการรับมือโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การปรับโครงสร้าง ระบบ อุปกรณ์ และกำลังคนในการควบคุมและจัดการโรคระบาดให้มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดต่อระบบสาธารณสุขและเศรษฐกิจของประเทศ พัฒนากลไกและระบบข้อมูลการเฝ้าระวังสุขภาพและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ วางระบบการเตรียมความพร้อมด้านความมั่นคงทางสุขภาพในการจัดการภาวะฉุกเฉิน โดยวางแผนอัตรากำลังคนด้านการเฝ้า

ระวัง ป้องกันควบคุมโรคและภัยคุกคามทางสุขภาพจะเห็นได้ว่าแผนการพัฒนาที่สำคัญของประเทศให้ความสำคัญกับงานสาธารณสุขนำไปสู่ความต้องการบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนงานดังกล่าว

ความเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพสาธารณสุขที่สำคัญอีกหลายประการคือ การกำหนดตำแหน่งเฉพาะคือ ตำแหน่งนักสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีการกำหนดคุณสมบัติชัดเจนว่ามีการจบการศึกษาในสาขาสาธารณสุขและมีใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ดังนั้นบุคคลที่จะเข้ามารับตำแหน่งดังกล่าวจะต้องสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เป็นอันดับแรก และการเปลี่ยนแปลงอีกประการคือ การที่มีการโอนย้ายเจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุขเข้าสู่ภายใต้สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ซึ่งมีการเปิดตำแหน่งทางด้านสาธารณสุขมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สัดส่วนบุคลากรต่อประชากรในเขตที่รับผิดชอบใกล้เคียงค่าที่กำหนดไว้มากที่สุด

หากพิจารณาการเกิดโรคในปัจจุบันพบว่า มีทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การเกิดโรคเรื้อรังไม่ว่าจะเป็นโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคไตเรื้อรัง อีกทั้งสังคมไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุสมบูรณ์ ความต้องการบุคลากรทางด้านสาธารณสุขยังคงมีอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองต่อปัจจัยดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วนมากยิ่งขึ้น เพื่อผลิตบัณฑิตนักสาธารณสุขที่มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นคนที่พร้อมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมรวมถึงลักษณะส่วนบุคคลที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

#### 1.4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

##### 1.4.1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives)

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.4.1.1. เป็นผู้มีความรู้ทางด้านสาธารณสุขและสามารถประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพชุมชน
- 1.4.1.2. เป็นนักสาธารณสุขที่มีทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงประยุกต์ใช้สหวิทยาการสังคมศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการดูแลสุขภาพชุมชน
- 1.4.1.3. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.4.1.4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมโดยมีบทบาทเป็นทั้งผู้นำและ

ผู้ตามที่ดี

### 1.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

#### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนแล้ว บัณฑิตสามารถ

PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO2 ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีและดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขไปเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO4 อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)	สอดคล้องกับ PLO	กล
<p>1</p> <p>มีคุณลักษณะพื้นฐานของการเป็นนักสาธารณสุข สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้านสาธารณสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก</li> <li>4. อธิบายหลักการและองค์ความรู้วิทยาศาสตร์สาธารณสุขและพื้นฐานสาธารณสุขได้</li> <li>5. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง</li> <li>6. แสดงออกถึงการเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<p>PLO1</p> <p>PLO2</p> <p>PLO2</p> <p>PLO4</p> <p>PLO5</p> <p>PLO7,8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบ</li> <li>2. ประเมินผลจาก</li> <li>3. ประเมินจากก</li> <li>การเรียนรู้จาก</li> <li>4. ประเมินจากก</li> <li>กรณีศึกษา ข</li> <li>อภิปราย สรุป</li> <li>5. ประเมินการร</li> <li>ในการวางแผน</li> <li>กรณีศึกษา ปี</li> <li>สถานที่จริง</li> <li>6. การประเมินคุ</li> <li>7. ประเมินผลกา</li> </ol>

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)	สอดคล้องกับ PLO	กล
<p style="text-align: center;">2</p> <p><b>นักสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน</b> สามารถอธิบายหลักการและ แนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจ ประเมินและการบำบัดโรค เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติงานพื้นฐาน ทางด้านสาธารณสุขตาม มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ภาษาในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ไปเพื่อพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</li> <li>3. อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจ ประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรคได้อย่าง ถูกต้อง</li> <li>4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและความรู้ด้านสาธารณสุข ซึ่ง ประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัด โรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรคได้อย่างเหมาะสม</li> <li>5. ปฏิบัติงานเบื้องต้นในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟู สุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>6. แสดงออกถึงการปฏิบัติงานตามหลักการเบื้องต้นที่ระบุใน จรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และมีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>7. แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>	<p>PLO1</p> <p>PLO3</p> <p>PLO4</p> <p>PLO2,5</p> <p>PLO6</p> <p>PLO7</p> <p>PLO8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบ</li> <li>2. ประเมินผลจาก</li> <li>3. ประเมินการร ความรู้ เทคโนโลยี วางแผน การ ปัญหาพิเศษแ</li> <li>4. ประเมินการ สามารถอธิบาย สุขภาพ</li> <li>5. ประเมินการ วิชาชีพและพ วิชาชีพ ตามแ</li> <li>และพี่เลี้ยงที่ วิชาชีพ</li> <li>6. การประเมินคุณ</li> <li>7. ประเมินผลจาก</li> </ol>

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)	สอดคล้องกับ PLO	กล
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>นักสาธารณสุขฝึกปฏิบัติการ</b> มี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้าน สาธารณสุขในการส่งเสริม สุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การตรวจประเมินและการ บำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟู สุขภาพได้ สามารถดำเนินการ วิจัยและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สุขภาพ ดิจิทัลในการ ดำเนินงานด้านสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้ภาษาในการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัลในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น</li> <li>4. อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>5. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>6. แสดงออกถึงการเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>7. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> </ol>	<p>PLO1</p> <p>PLO2</p> <p>PLO3</p> <p>PLO4</p> <p>PLO5</p> <p>PLO7</p> <p>PLO8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบ</li> <li>2. ประเมินผลจ บุคคล</li> <li>3. ประเมินกา องค์ความรู้</li> <li>วางแผน ก</li> <li>กรณีศึกษา</li> <li>สถานที่จริง</li> <li>4. ประเมินกา</li> <li>สามารถอธ</li> <li>ดูแลสุขภาพ</li> <li>5. ประเมินโคร มีการประยุกต์</li> <li>6. ประเมินเล่ม</li> <li>7. การประเมิน</li> <li>8. ประเมินผลก</li> </ol>

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)	สอดคล้องกับ PLO	กล
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>นักสาธารณสุขมืออาชีพ</b></p> <p>สามารถปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขครอบคลุมทุกด้าน ในสถานบริการสุขภาพตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะ ผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัลในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</li> <li>2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>4. ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม</li> <li>5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> </ol>	<p>PLO2</p> <p>PLO5</p> <p>PLO6</p> <p>PLO7</p> <p>PLO8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การทดสอบ</li> <li>2. ประเมินผลจ</li> <li>บุคคล</li> <li>3. ประเมินกา</li> <li>ความรู้ เทคโนโลยี</li> <li>วางแผน ก</li> <li>กรณีศึกษา</li> <li>สถานที่จริง</li> <li>4. ประเมินกา</li> <li>สามารถอธ</li> <li>ดูแลสุขภาพ</li> <li>5. ประเมินกา</li> <li>วิชาชีพและ</li> <li>วิชาชีพ ตา</li> <li>ผู้สอน แล</li> <li>ประสบการณ์</li> </ol>

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Years Learning Outcomes, YLOs)	สอดคล้องกับ PLO	ก
			6. ประเมินแล้ว ประสบการณ์ 7. การประเมิน 8. ประเมินผลก ผู้อื่น

1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Learning Outcomes				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1. เป็นผู้มีความรู้ทางด้านสาธารณสุขและสามารถประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพชุมชน				✓	✓
2. เป็นนักสาธารณสุขที่มีทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึงประยุกต์ใช้สหวิทยาการสังคมศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการดูแลสุขภาพชุมชน		✓	✓		
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมโดยมีบทบาทเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	✓	✓			



## 2. แผนปรับปรุงหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
1. พัฒนาหลักสูตรให้ ได้มาตรฐาน ข้อบังคับ สภาการสาธารณสุข ชุมชน ว่าด้วยการให้ ความเห็นชอบหลักสูตร	ศึกษามาตรฐานและข้อบังคับ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ เห็นชอบหลักสูตรของสภา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	หนังสือให้ ความ เห็นชอบจากสภา วิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน	2568
ความเห็นชอบหลักสูตร การศึกษาวิชาชีพการ สาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2566	1. ศึกษาสถานการณ์ การ เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับสายงาน ด้านสาธารณสุขทั้งนโยบาย ของประเทศ ท้องถิ่น และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. สอบถามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานการปรับปรุง หลักสูตร	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
2. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้สอดคล้องตาม สถานการณ์และความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	จัดการเรียนการสอนที่ใช้ ชุมชนเป็นฐาน แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน	1. จำนวนรายวิชาที่ใช้ ชุมชนเป็นฐาน แบบใช้ ปัญหาเป็นฐาน ไม่น้อย กว่า 3 รายวิชาต่อภาค การศึกษา 2. รายงานการประเมิน การเรียนการสอนไม่ น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
3. จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายขึ้นอยู่กับ ความจำเป็นของแต่ละ รายวิชาเช่น การเรียน การสอนแบบใช้ชุมชน เป็นฐาน แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน	1. ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประเมินกระบวนการจัดการ เรียนการสอน สภาพปัญหาที่ เกิดขึ้น ความจำเป็นที่ต้อง แก้ไขปรับปรุง	1. รายงานผลการ ดำเนินการทุกรายวิชา ที่มีการข้อเสนอแนะใน การปรับปรุงการสอน	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
4. พัฒนาปรับปรุงสาระ การเรียนรู้แต่ละวิชาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน			

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
	2. ประชุมหลักสูตรเพื่อ ทบทวนการจัดการเรียนการ สอนแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	สาระการจัดการเรียน การสอน 2. รายงานความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิตไม่ น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0	
1. พัฒนาให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรมีส่วน ร่วมในการบริหาร หลักสูตร 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ และเพื่อการดำรง ตำแหน่งทางวิชาการที่ สูงขึ้น	1. จัดประชุมหลักสูตรไม่น้อย กว่าปีการศึกษาละ 8 ครั้งเพื่อ แก้ปัญหา กำหนดทิศทาง วางแผนบริหารจัดการ หลักสูตร	1. รายงานการเข้าร่วม ประชุมหลักสูตรแต่ละ ครั้งต้องไม่น้อยกว่า 80% 2. รายงานความพึง พอใจการบริหาร จัดการหลักสูตรไม่น้อย กว่า 3.51 จากคะแนน เต็ม 5.0	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
	1. ผู้สอนมีการอบรมพัฒนา ตนเองในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน 2. สร้างข้อตกลงในการพัฒนา ตนเองเพื่อการดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้น	1. รายงานการพัฒนา ตนเอง โดยมีการพัฒนา ตนเองไม่น้อยกว่าปี การศึกษาละ 2 ครั้ง 2. บันทึกข้อตกลงและ รายงานการดำเนินการ พัฒนาตนเองเพื่อการ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการที่สูงขึ้น	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
		3. รายงานผลการ ดำเนินการพัฒนา พัฒนาตนเองเพื่อการ ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการที่ สูงขึ้น ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	
1. สนับสนุนให้บุคลากร สายสนับสนุนพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. สนับสนุนให้มี ผลงานวิจัยที่ต่อเนื่อง	ส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่	รายงานการเข้าร่วม อบรมปีการศึกษาละไม่ น้อยกว่า 2 ครั้ง	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
	ให้มีการดำเนินการวิจัยร่วมกับ อาจารย์ นักศึกษาในหลักสูตร	รายงานการวิจัยของ บุคลากรสายสนับสนุน ปีการศึกษาละอย่าง น้อย 1 บทความ	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
1. พัฒนานักศึกษาให้มี ความสามารถตรงตาม ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต 2. พัฒนานักศึกษาผ่าน	จัดการเรียนการสอนเน้น Active learning	รายงานความพึงพอใจ ผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ มีคุณลักษณะที่ดีและมี ทักษะในศตวรรษที่ 21	พัฒนานักศึกษาผ่านกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติ การนัก สาธารณสุขศาสตร์ใน ศตวรรษ ที่ 21 กิจกรรมศึกษาดูงานด้าน สาธารณสุข กิจกรรมทวนสอบ รุ่นพี่ ประเมินรุ่นน้อง กิจกรรม ค่ายอาสา พัฒนางาน สาธารณสุข กิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนา สาธารณสุขชุมชน ปฐมนิเทศ	รายงานการดำเนินการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีผลนักศึกษาเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 80% และ มีคะแนนความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.0	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
	และบายศรีสู่ขวัญ พัฒนา นักศึกษาสู่เวทีนำเสนอผลงาน วิชาการ กิจกรรมให้ทานไฟ ค่ายสร้างเมล็ดพันธุ์ สาธารณสุขุขุ่นใหม่ กิจกรรม กีฬาสามัคคีสัมพันธ์ น้องพี่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและเชิดชู เกียรตินักศึกษา กิจกรรมนิเทศ นักศึกษาและพัฒนาเครือข่าย งานด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วย น้อง		
5. จัดหาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	1. จัดหาครุภัณฑ์ที่มีความ จำเป็นต่อการเรียนการสอน	รายงานความพึงพอใจ ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
	2. พัฒนาเครือข่ายสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เป็นแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติ	จำนวนความร่วมมือ ของแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง ต่อปีการศึกษา	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะ ดำเนินการแล้ว เสร็จในปี พ.ศ.
6. แผนพัฒนาเครือข่าย แหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ฝึกปฏิบัติ	1. สนับสนุนความช่วยเหลือ ทางวิชาการเช่น การช่วยเหลือ ทางด้านงานวิจัย การอบรม ต่าง ๆ	รายงานการบริการ วิชาการแก่แหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 แหล่งฝึก ต่อปีการศึกษา	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574
	2. พัฒนาโครงการพัฒนา สุขภาพชุมชนร่วมกับแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	รายงานโครงการพัฒนา สุขภาพชุมชนที่ร่วม ดำเนินงานกับแหล่งฝึก ประสบการณ์วิชาชีพไม่ น้อยกว่า 10 โครงการ ต่อปีการศึกษา	พัฒนาต่อเนื่อง 2569-2574



## หมวดที่ 3

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กรณีมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษา 8 สัปดาห์ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – เมษายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2.2.2 มีค่านิยามเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันเป็นผู้กำหนด

2.2.3 เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาแรกเข้าส่วนใหญ่มีปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษ และหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

นักศึกษาที่มีผลการเรียนหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานอาชีพ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 คะแนน หลักสูตรจะจัดสอนเสริมก่อนเปิดภาคเรียน หรือในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน หรือมีการจัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง เพื่อจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลาเรียน

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	75	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 2	-	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 3	-	-	75	75	75
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	75	75
รวม	75	150	225	300	300
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	75	75

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	แหล่งเงิน	ประมาณรายรับ				
		2569	2570	2571	2572	รวม
<b>1. เงินรายได้</b>		1,605,000	1,605,000	1,605,000	1,203,750	6,018,750
1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	เงินรายได้	1,605,000	1,605,000	1,605,000	1,203,750	6,018,750
<b>2. งบประมาณแผ่นดิน</b>		1,372,100	1,166,500	857,700	641,700	4,038,000
2.1 เงินเดือน (ข้าราชการ)	งบแผ่นดิน	0	0	0	0	0
2.2 เงินอุดหนุน (พนักงานมหาวิทยาลัย)	งบแผ่นดิน	1,147,100	941,500	632,700	416,700	3,138,000
2.3 ค่าวัสดุการศึกษา	งบแผ่นดิน	225,000	225,000	225,000	225,000	900,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		2,977,100	2,771,500	2,462,700	1,845,450	10,056,750

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ประมาณการค่าใช้จ่าย					
	เปอร์เซ็นต์	2569	2570	2571	2572	รวม
ก.งบบุคลากร	2.23	-	-	133,900	44,600	178,500
1. เงินเดือน	-	-	-	-	-	-
2. ค่าจ้างชั่วคราว	2.23	-	-	133,900	44,600	178,500
ข.งบดำเนินงาน	58.53	1,425,000	1,299,000	1,102,100	855,400	4,681,500
1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	52.91	1,312,500	1,186,500	989,600	742,900	4,231,500
2. ค่าสาธารณูปโภค	5.63	112,500	112,500	112,500	112,500	450,000
ค.งบลงทุน	-	-	-	-	-	-
1. ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-
2. ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-
ง. เงินอุดหนุน	39.23	1,147,100	941,500	632,700	416,700	3,138,000
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร(พนักงานมหาวิทยาลัย)	39.23	1,147,100	941,500	632,700	416,700	3,138,000
รวมทั้งสิ้น	100.00	2,572,100	2,240,500	1,868,700	1,316,700	7,998,000

หมายเหตุ 1. งบประมาณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 106,640 บาท และค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 26,660 บาท

2. ข้อมูลจากกองนโยบายและแผน

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน หรือเคยศึกษานอกระบบ หรือมีประสบการณ์หรือเคยศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยหลักเกณฑ์ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก) / ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้

##### 3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต จากจำนวน 4 กลุ่มวิชาต่อไปนี้

(1) ชุมติวิชาภาษาและการสื่อสาร	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
(2) ชุมติวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
(3) ชุมติวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนา	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

ท้องถิ่น

(4) ชุมติวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
--------------------------------------	-----------------------	------------

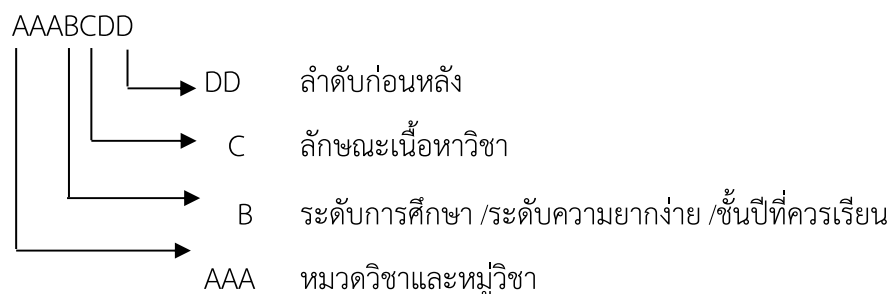
##### 3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

(1) กลุ่มชุมติวิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพ	เรียนไม่น้อยกว่า	98 หน่วยกิต
1. ชุมติวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
2. ชุมติวิชาพื้นฐานสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
(2) กลุ่มชุมติวิชาชีพสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1. ชุมติวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	เรียนไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต
2. ชุมติวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา	เรียนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	14 หน่วยกิต

3. ชุติวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ	เรียนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
4. ชุติวิชาอาชีพอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	เรียนไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต
5. ชุติวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต
(3) ชุติวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ	เรียนไม่น้อยกว่า	10 หน่วยกิต
(4) ชุติวิชาเลือกสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
<b>3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>เลือกเรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.1.3 รหัสรายวิชา

3.1.3.1. การกำหนดรหัสวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชใช้ระบบตัวเลข 7 หลัก โดยมีแนวทางกำหนดเหมือนของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ใช้อยู่เดิม กล่าวคือ ใช้ระบบ ISCED (International Standard Classification of Education) ดังนี้



3.1.3.2. AAA : เลขรหัสประจำหมวดหมู่วิชา

3.1.3.3. B : กำหนดระดับชั้นปีหรือระดับความยากง่ายและระดับการศึกษาที่ควรเรียนไว้ดังนี้

1	ระดับปริญญาตรี	ชั้นปีที่ 1
2	ระดับปริญญาตรี	ชั้นปีที่ 2
3	ระดับปริญญาตรี	ชั้นปีที่ 3
4	ระดับปริญญาตรี	ชั้นปีที่ 4
5	ระดับปริญญาตรี	ชั้นปีที่ 5
6	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	
7	ระดับปริญญาโท	
8	ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง	

## 9 ระดับปริญญาเอก

3.1.3.4. C : ลักษณะเนื้อหาวิชา ตามกลุ่มวิชาในสาขาวิชานั้น ได้จัดหมู่ย่อยตามองค์ความรู้ของลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

- |   |           |
|---|-----------|
| 1 วิทยาศาสตร์การแพทย์                       | (407-1--) |
| 2 พฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา บุคลิกภาพและสังคม | (407-2--) |
| 3 การบริการและบริหารจัดการสุขภาพ            | (407-3--) |
| 4 เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เกี่ยวกับสุขภาพ    | (407-4--) |
| 5 การดูแลสุขภาพ                             | (407-5--) |
| 6 การวัด การประเมินผล และการวิจัย           | (407-6--) |
| 7 การสาธารณสุข                              | (407-7--) |
| 8 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ                   | (407-8--) |
| 9 โครงการพิเศษ การสัมมนา                    | (407-9--) |

### รายละเอียดรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 12 รายวิชา (บังคับเรียน ภาษาไทย 3 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต)

9010101	ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ Thai for Career Excellence	3(2-2-5)
9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ Language for Paper Work	3(2-2-5)
9010103	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล English in the Digital Age	3(2-2-5)
9010104	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Career Builder	3(2-2-5)
9010105	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese Language for Daily Life	3(2-2-5)
9010106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Language for Communication	3(2-2-5)
9010107	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Life	3(2-2-5)
9010108	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese Language for Communication	3(2-2-5)
9010109	ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน Korean for Daily Life	3(2-2-5)
9010110	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communication	3(2-2-5)
9010111	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน Indonesian for Daily Life	3(2-2-5)
9010112	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian Language for Communication	3(2-2-5)

9010113	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติเพื่อการสอบข้อสอบ มาตรฐาน Functional English Skills Preparation for Standardized Test	3(2-2-5)
9010114	ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ Fundamental English Skills	2(1-2-3)

1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 รายวิชา

9010201	ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning Quotient	3(2-2-5)
9010202	ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneurship Skills in Digital Age	3(2-2-5)
9010203	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(2-2-5)
9010204	คุณค่าของมนุษย์ Human Values	3(2-2-5)

1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 รายวิชา

9010301	ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง Life and Sufficiency Economy	3(2-2-5)
9010302	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammarat Studies	3(2-2-5)
9010303	พลวัตวิถีอาเซียน Dynamic of ASEAN Way	3(2-2-5)
9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility	3(2-2-5)
9010305	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)

1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 4 รายวิชา

9010401	คุณภาพชีวิตในวิถีถัดไป Quality of Life in Next Normal	3(2-2-5)
9010402	ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(2-2-5)
9010403	ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ Smart Thinking Creative Thinking	3(2-2-5)
9010404	ความฉลาดทางการเงิน Money Literacy	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ บัณฑิตเรียน 30 หน่วยกิต

2.1.1 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต

4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข Physics for Public Health	2(1-2-3)
4071115	เคมีสาธารณสุข Chemistry for Public Health	2(1-2-3)
4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข Biology for Public Health	2(1-2-3)
4072528	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข Biochemistry for Public Health	3(2-2-5)
4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	3(2-2-5)

2.1.2 ชุดวิชาพื้นฐานสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 18 หน่วยกิต

4071117	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 Anatomy and Physiology I	3(2-2-5)
4071118	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 Anatomy and Physiology II	3(2-2-5)
4071702	การสาธารณสุข Public Health	3(3-0-6)

4072529	ทันตสาธารณสุข Dental Public Health	3(2-2-5)
4072111	การใช้ยาในงานสาธารณสุข Drug Use in Public Health	3(2-2-5)
4072326	โภชนศาสตร์สาธารณสุข Public Health Nutrition	3(2-2-5)

## 2.2 กลุ่มชุดวิชาชีพสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

### 2.2.1 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

4073234	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ Health Education and Behavioral Science	3(1-4-4)
4073235	การพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน Community Public Health Development	3(1-4-4)
4072530	การส่งเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพแบบองค์รวม Health Promotion and Holistic Health Care	3(1-4-4)

### 2.2.2 ชุดวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้าน

#### สาธารณสุข บัณฑิตเรียน 14 หน่วยกิต

4072112	ระบาดวิทยา Epidemiology	3(1-4-4)
4073237	การป้องกันและควบคุมโรค Disease Prevention and Control	3(1-4-4)
4073623	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข Public Health Research Methodology	3(1-4-4)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข Public Health Research and Innovation	3(0-9-6)
4073625	สถิติในงานสาธารณสุข Public Health Statistics	2(1-2-3)

### 2.2.3 ชุดวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ

#### และการส่งต่อ บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

4072113	การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น Health Assessment and Basic Medical Care	3(1-4-4)
---------	---	----------

4072531	การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉิน ทางการแพทย์ First Aids and Medical Emergency Management	3(1-4-4)
4073533	การดูแลสุขภาพครอบครัว Family Health Care	3(1-4-4)

#### 2.2.4 ชุดวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม บัณฑิตเรียน 11 หน่วยกิต

4072327	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	3(1-4-4)
4073626	อาหารปลอดภัยและการสุขาภิบาลอาหาร Food Safety and Food Sanitation	3(1-4-4)
4073238	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(1-4-4)
4073627	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ Health Impact Assessment	2(1-2-3)

#### 2.2.5 ชุดวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 11 หน่วยกิต

4073335	การบริหารงานสาธารณสุข Public Health Administration	3(3-0-6)
4073336	การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข Economic Evaluation in Public Health	2(1-2-3)
4073416	ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข Information System and Health Communication	3(1-4-4)
4073334	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข Laws and Professional Ethics in Public Health	2(2-0-4)
4073905	สัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชน Community Health Development Seminar	1(0-3-2)

### 2.3 ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ บัณฑิตเรียน 10 หน่วยกิต

4072806	การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน Field Experience in Basic Community Health	1(45)
4074821	การฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและ การจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ Filed Experience in First Aids and Basic Medical Care	2(90)
4074822	การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ Field Experience in Health Promotion	2(90)
4074823	การฝึกประสบการณ์งานพัฒนาสุขภาพชุมชน Field Experience in Community Health Development	5(225)

### 2.4 ชุดวิชาเลือกสาธารณสุข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

4072217	สุขภาพจิต Mental health	2(1-2-3)
4073236	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ Exercise for Health and Recreation	2(1-2-3)
4073528	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม Holistic health care for the elderly	2(1-2-3)
4073531	สมุนไพรและการแพทย์ทางเลือก Herbs and Alternative Medicines	2(1-2-3)
4073239	ประชากรศึกษาในงานสาธารณสุข Population Studies in Public Health	2(2-0-4)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนที่ไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	9010114*	ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ	2	1	2	3
		9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ	3	2	2	5
	ทักษะการเรียนรู้ฯ	9010201	ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	2	2	5
	คุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	9010402	ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	3	2	2	5
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	4071117	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	3	2	2	5
		4071702	การสาธารณสุข	3	3	0	6
รวม				15	11	8	26
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45							

\* เป็นรายวิชาเรียนไม่นับหน่วยกิตในกรณีนักเรียนมีผลการทดสอบ Entry Placement Test มีระดับต่ำกว่า A2 ลงเรียนรายวิชาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ

## ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	9010104	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3	2	2	5
	ทักษะการเรียนรู้ฯ	9010203	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3	2	2	5
	คุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	9010404	ความฉลาดทางการเงิน	3	2	2	5
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข	2	1	2	3
		4071115	เคมีสาธารณสุข	2	1	2	3
		4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข	2	1	2	3
		4071118	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	3	2	2	5
	วิชาเลือกสาธารณสุข	407XXXX	นักศึกษาเลือกกลุ่มวิชาเลือกสาธารณสุข	2	-	-	-
				20	11+	14+	29+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54+							

## ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	สหวิทยาการสังคมศาสตร์ฯ	9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3	2	2	5
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	4072528	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	3	2	2	5
		4072529	ทันตสาธารณสุข	3	2	2	5
		4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3	2	2	5
	วิชาชีพสาธารณสุข	4072530	การส่งเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3	1	4	4
		4072531	การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์	3	1	4	4
เลือกเสรี	เลือกเสรี			3	-	-	-
รวม				21	10+	16+	28+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54+							

## ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	สหวิทยาการสังคมศาสตร์ฯ	9010305	วิศวกรสังคม	3	2	2	5
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	4072111	การใช้ยาในงานสาธารณสุข	3	2	2	5
		4072326	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	3	2	2	5
	วิชาชีพสาธารณสุข	4072112	ระบาดวิทยา	3	1	4	4
		4072113	การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3	1	4	4
		4072327	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3	1	4	4
		4072806	การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน	1	-	45	-
เลือกเสรี	เลือกเสรี			3	-	-	-
รวม				22	9+	21+	27+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 57+							

## ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพสาธารณสุข	4073237	การป้องกันและควบคุมโรค	3	1	4	4
		4073238	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3	1	4	4
		4073335	การบริหารงานสาธารณสุข	3	3	0	6
		4073416	ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้าน สาธารณสุข	3	1	4	4
		4073623	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	3	1	4	4
		4073625	สถิติในงานสาธารณสุข	2	1	2	3
		4073626	อาหารปลอดภัยและการสุขาภิบาล อาหาร	3	1	4	4
		4073905	สัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชน	1	0	3	2
รวม				21	9	25	31
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 65							

## ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วยตนเอง
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพสาธารณสุข	4073234	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3	1	4	4
		4073235	การพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน	3	1	4	4
		4073334	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ สาธารณสุข	2	2	0	4
		4073336	การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงาน สาธารณสุข	2	1	2	3
		4073533	การดูแลสุขภาพครอบครัว	3	1	4	4
		4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3	0	9	6
		4073627	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	2	1	2	3
	วิชาเลือกสาธารณสุข	407XXXX	นักศึกษาเลือกกลุ่มวิชาเลือก สาธารณสุข	2	-	-	-
รวม				20	7	25	28
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60							

## ที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาเฉพาะ	ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	4074821	การฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์	2	-	90	-
		4074822	การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	2	-	90	-
รวม				4	-	180	-
ชั่วโมง/ภาคการศึกษา = 180							

หมายเหตุ: ในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 2 รายวิชา ทั้งนี้นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์ภาคสนามในรายการฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ก่อนแล้วจึงจะฝึกประสบการณ์ภาคสนามในรายวิชาการฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ

## ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาเฉพาะ	ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	4074823	การฝึกประสบการณ์งานพัฒนาสุขภาพชุมชน	5	-	225	-
รวม				5	-	225	-
ชั่วโมง/ภาคการศึกษา = 225							

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

##### 1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010101	ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	3(2-2-5)

#### Thai for Career Excellence

การใช้ภาษาไทยในกระบวนการสื่อสาร สร้างการรับรู้ด้วยทักษะการฟัง การอ่าน สามารถตอบสนองโดยการพูด การเขียน และการนำเสนองานได้ถูกต้อง เหมาะสม เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และปฏิบัติการนำเสนอสารสนเทศได้ตามมาตรฐานสากล และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Application of Thai language for successful communication; promote the awareness, value and importance of Thai language through listening, speaking, reading and writing skills in daily life situations, effective and meaningful information presentation, implementation of technology for information retrieval, data collection, data analysis, and data synthesis, effective information representation and data presentation adhering to the international standard; a formative assessment will be administered in this course

9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ	3(2-2-5)
---------	---------------------------	----------

#### Language for Paper Work

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในเอกสารสำนักงาน การเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและเป็นระบบสอดคล้องกับงาน ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสำนักงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน งานประชาสัมพันธ์ งานประชุม งานประสาน งานติดต่อกันนัดหมาย งานรวบรวมและประเมินผล สามารถนำเสนองานด้านสารบรรณได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Basic foundation of Thai language in office works, selection of appropriate of language and register in office works, hands on practice and application of Thai language for office communication in different workplaces including government and private sectors, public relations,

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	organizing a conference, event coordinator, arranging appointment, data collection and evaluation, effective office correspondence presentation; a formative assessment will be administered in this course	
9010103	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
	English in the Digital Age	
	<p>การพัฒนาและสร้างแรงจูงใจใน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารและใช้ภาษาตามที่ปรากฏและใช้จริงบนเว็บไซต์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัล ได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละทักษะเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Developing and motivating listening, speaking, reading and writing English skills for communication in everyday life, Internet- based communicative English skills; exposure to authentic language use on websites, appropriate use of English as a tool for self-learning in the digital age through a variety of learning processes, media, information technology, integration of a learning process, extracurricular activities, digital teaching and learning materials, and 21<sup>st</sup> Century Skills for language learners as well as a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010104	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	3(2-2-5)
	English for Career Builder	
	<p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติและสร้างแรงจูงใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ประกอบอาชีพ การสมัครงาน การเขียนเรซูเม่ การสัมภาษณ์งาน การนำเสนอ การ สนทนาในสำนักงาน และการจดบันทึก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละ ทักษะเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Studying, practicing, and supporting self- motivation in English communication by emphasizing on listening, speaking, reading and writing English in variety of situations related to occupations: job application,</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>resume writing, job interview, presentation, conversations in workplaces, and note taking, etc. , an integration of a learning process, extracurricular activities, digital teaching and learning materials as well as a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010105	<p>ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese Language for Daily Life</p>	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน และสร้างแรงจูงใจ ในทักษะการฟัง พูด ในระดับพื้นฐาน การอ่าน เขียนสัทอักษร (อักษรกำกับเสียงในภาษาจีน หรือเรียกว่า พินอิน) ในระดับคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆ บทสนทนา และโครงสร้างประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว ตัวเลข อาหาร กิจกรรมในโรงเรียน การบอกเวลา อากาศ อาชีพ งานอดิเรก การคมนาคม การโต้ตอบด้วยภาษาจีนในระดับพื้นฐาน และติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	
	<p>Developing basic Chinese skills, and motivation in listening, speaking, reading, and writing Pin-In at a word, phrase, and short sentence level. Basic Chinese grammar structure related to personal information, family, number, food, school activities, time, weather, career, hobby, and transportation; basic Chinese conversation in different situations; formative assessment will be administered in this course</p>	
9010114	<p>ทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน Functional English Skills Preparation for Standardized Test</p>	3(2-2-5)
	<p>Pre-requisite : 9010104 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล และ 9010105 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน</p>	
	<p>รายวิชานี้มุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติและกลยุทธ์การทำข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับผู้ เรียนระดับ CEFR A2–B1 ฝึกฝนทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านการทำข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งมีประเภทคำถามที่หลากหลายทั้งในบริบททางวิชาการและบริบทการทำงาน การฝึกทำข้อสอบจับเวลา การทำแบบฝึกหัด เสริมเจาะลึกทักษะภาษาอังกฤษ และการประเมินผลให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความถูกต้องในการตอบคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์การทำข้อสอบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารเวลาระหว่างการ</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	สอบอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีความมั่นใจในการทำข้อสอบ ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ	
9010106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	<b>Chinese Language for Communication</b>	
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาจีน และสร้างแรงจูงใจ เพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนของโครงสร้างประโยค และมีความยาวของบทสนทนามากขึ้นจากระดับพื้นฐาน การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไวยากรณ์ภาษาจีนกับภาษาไทย การพิมพ์ดีดภาษาจีน การสื่อสารและการโต้ตอบบทสนทนาในบริบทต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์กับเพื่อน ครอบครัว การซื้อของ สุขภาพ สภาพแวดล้อม และติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Developing intermediate Chinese language and self-motivation for communication skills in variety of situations with complex sentence structures; comparison of Thai and Chinese grammatical structures, Chinese typing, conversations in different situations such as the relationship between friends, family, shopping, health, environment; a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010107	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	<b>Japanese for Daily Life</b>	
	<p>การสร้างแรงจูงใจ การฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตัว การแลกเปลี่ยนบัตรกับคนญี่ปุ่น การนับตัวเลข การถามตอบเวลาเป็นภาษาญี่ปุ่น การจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ การสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Motivation in Listening, speaking basic Japanese vocabulary in daily life, self-introduction, exchanging business cards with Japanese people, counting numbers, asking and answering about time in Japanese, remembering vocabulary about places, asking and telling directions, conversations in daily situations; a formative assessment will be administered in this course</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010108	<p>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Japanese Language for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ มีแรงจูงใจ และสื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้นและฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง สามารถโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Developing the Japanese language for communication skills by emphasizing learners' motivation to understand and communicate preliminary Japanese sentences about personal information, family, shopping, travelling, and career, practicing listening and speaking skills in different situations by applying conversational structures in an authentic situation; be able to communicate the Japanese language naturally; a formative assessment will be administered in this course</p>	3(2-2-5)
9010109	<p>ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน</p> <p>Korean for Daily Life</p> <p>การสร้างแรงจูงใจในการฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐานภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตัว การแลกเปลี่ยนบัตรกับคนเกาหลี การนับตัวเลข การถามตอบเวลาเป็นภาษาเกาหลี การจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ การสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน อำนาจละมุน (Soft Power) ของเกาหลี และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Motivation in listening, speaking basic Korean vocabulary in daily life, self-introduction, exchanging business cards with Korean people, counting numbers, asking and answering about time in Korean, remembering vocabulary about places, asking and telling directions, conversations in daily situations, selected Korean Soft Power; a formative assessment will be administered in this course</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	น(ท-ป-อ)
9010110	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

### Korean Language for Communication

การเสริมแรงจูงใจ และพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และสื่อสารประโยคภาษาเกาหลีเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง การทำงานเบื้องต้น และอำนาจละมุน (Soft Power) ของเกาหลี ฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง สามารถโต้ตอบภาษาเกาหลีได้อย่างเป็นธรรมชาติ และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Developing the Korean language and motivation for communication skills by emphasizing learners to understand and communicate preliminary Korean sentences about personal information, family, shopping, travelling, career and selected Korean Soft Power; practicing listening and speaking skills in different situations by applying conversational structures in an authentic situation; ability to communicate Korean language naturally; a formative assessment will be administered in this course

9010111	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
---------	------------------------------------	----------

### Indonesian for Daily Life

การเสริมแรงจูงใจสำหรับ การฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐานภาษาอินโดนีเซียในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตัว การแลกเปลี่ยนบัตรกับคนอินโดนีเซีย การนับตัวเลข การถามตอบเวลาเป็นภาษาอินโดนีเซีย การจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ การสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Motivation in listening, speaking basic Indonesian vocabulary in daily life, self-introduction, exchanging business cards with Indonesian people, counting numbers, asking and answering about time in Indonesian, remembering vocabulary about places, asking and telling directions, conversations in daily situations; a formative assessment will be administered in this course

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010112	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)

### Indonesian Language for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ มีแรงจูงใจ และสื่อสารประโยคภาษาอินโดนีเซียเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้นและฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง สามารถโต้ตอบภาษาอินโดนีเซียได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีการวัดผลลัพท์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Developing the Indonesian language for communication skills by emphasizing learners' self-motivation to understand and communicate preliminary Indonesian sentences about personal information, family, shopping, travelling, and career; practicing listening and speaking skills in different situations by applying conversational structures in an authentic situation; ability to communicate Indonesian language naturally; a formative assessment will be administered in this course

9010113	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
---------	--	----------

### Functional English Skills Preparation for Standardized Test

Pre-requisite : 9010104 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล และ  
9010105 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน

รายวิชานี้มุ่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติและกลยุทธ์การทำข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับ CEFR A2-B1 ฝึกฝนทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนผ่านการทำข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งมีประเภทคำถามที่หลากหลายทั้งในบริบททางวิชาการและบริบทการทำงาน การฝึกทำข้อสอบจับเวลา การทำแบบฝึกหัด เสริมเจาะลึกทักษะภาษาอังกฤษ และการประเมินผลให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความถูกต้องในการตอบคำถามเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์การทำข้อสอบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บริหารเวลาระหว่างการสอบอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และมีความมั่นใจในการทำข้อสอบ ซึ่งจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในการสอบข้อสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ

This course equips A2-B1 CEFR learners with functional English skills and test-taking strategies for standardized exams. Learners will develop

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

listening, reading, writing, and speaking skills while practicing various test formats and question types in academic and workplace contexts. Through timed practice tests, skill-focused exercises, and structured feedback, learners will build confidence and improve accuracy. By the end of the course, they will be able to apply effective strategies, manage time efficiently, and demonstrate proficiency in answering exam tasks, ensuring greater success in standardized English assessments.

**9010114** **ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ** **2(1-2-3)**

**Fundamental English Skills (ไม่นับหน่วยกิต Non-Credit)**

รายวิชานี้มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานด้าน ไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่าน ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนระดับ CEFR Pre-A1 ถึง A1 โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจ และใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน ตลอดจน การอ่านและทำความเข้าใจ ข้อความสั้นๆ ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝน การใช้คำศัพท์ที่พบบ่อย การสร้าง ประโยคที่ถูกต้อง และการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น ป้าย ข้อความ และข้อมูลส่วนตัว เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการเครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัลและ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินผล ความก้าวหน้า (Formative Assessment), กิจกรรมการอ่านเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Reading) เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่านจนถึงระดับ A1

This course develops a strong foundation in grammar, vocabulary, and reading skills at the Pre-A1 to A1 CEFR level, enabling learners to understand and use English in everyday contexts. Through structured activities and real-life texts, learners will build confidence in recognizing and using high-frequency vocabulary, applying basic grammar structures, and comprehending short written texts such as signs, messages, and personal information. 21st-century skills will be integrated to enhance autonomous learning, with assessments conducted through formative evaluations, interactive reading tasks, and grammar-based performance assessments to ensure progress toward A1 CEFR level of proficiency.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

**1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

9010201	ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
---------	---------------------------------	----------

**Lifelong Learning Quotient**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดของความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติการแสวงหาสารสนเทศและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อ รักษาข้อมูลส่วนตัว รักษาความปลอดภัยและจัดการร่องรอยในโลกไซเบอร์ ฝึกทักษะและเห็นคุณค่าของการใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณตามจริยธรรมและกฎหมาย มีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Meaning, importance, concepts of lifelong learning quotient, practice of seeking information and self-directed learning, media literacy, personal data retention, footprint security and management on cyber world, practicing the skills and valuing of application and information dissemination with discretion under ethics and law; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

9010202	ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
---------	-------------------------------	----------

**Entrepreneurship Skills in Digital Age**

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด การเงินและบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ เพื่อวางแผนธุรกิจร่วมกันในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและจริยธรรมทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล มีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละประเด็นที่เรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Meaning, importance, concepts of entrepreneurship, problem and opportunity analysis for entrepreneurs, seeking new business opportunity, marketing strategies, basic finance and accounting for entrepreneurs for writing a business plan mutually and creatively in the organization under the changing situations, the value of teamwork, social responsibility and business ethics, practice of writing business plan for entrepreneurs in digital

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	age; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course	
9010203	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(2-2-5)
	<p>แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รูปแบบของภาวะผู้นำ การรับรู้ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ คุณธรรมจริยธรรมผู้นำ ทักษะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม การส่งเสริมแรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม เห็นคุณค่าและความสำคัญในการบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ สนับสนุนกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีมมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Concept, theories of leadership, elements and styles of leadership, perception of essential factors effecting leadership success, types of leadership, individual's influence towards ability for leadership, ethics and morals of leaders, leadership in working as a team, meaning of dynamics, nature, and group process, driving motivation, teamwork concept, value and importance of teamwork management, factors affecting teamwork driving, analysis and application of leadership, group dynamics to promote teamworking, communication, group support for teamwork encouragement, communication, problem solving and team work decision; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010204	คุณค่าของมนุษย์ Human Values	3(2-2-5)
	<p>แนวความคิดเกี่ยวกับชีวิต ความหมาย คุณค่าและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญาและแนวคิดในการดำเนินชีวิต หลักยึดเหนี่ยวของชีวิต ศาสตร์แห่งความเข้าใจตนเองและผู้อื่น พัฒนาการของมนุษย์ คุณธรรมและจริยธรรมในตนเองและการร่วมกันในสังคม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต แนวคิดและทักษะในการเผชิญปัญหาชีวิต ฝึกปฏิบัติการทำความเข้าใจชีวิตและการพัฒนาคุณธรรม ทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนา</p>	

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** น(ท-ป-อ)

ตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ ดำรงตนให้เกิดคุณค่าต่อสังคม มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Concepts of life, meaning, values, and goals of life, philosophy and doctrine of living, principles of life anchor, understanding self and others, human development, self-virtues and ethics and social living, development of virtues and ethics for living, concepts and skills to face with life problems, practice of life-understanding and virtue development, life skills for self-improvement both physically and mentally, living to create social values; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

**1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

9010301 **ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง** 3(2-2-5)

**Life and Sufficiency Economy**

ความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในท้องถิ่น และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Background, meaning, philosophy of sufficiency economy, application of sufficiency economy at individual, family and community levels, living and practicing self-discipline according to the concept of sufficiency economy, self-practice according to sufficiency economy concept; projects due to the Royal Initiative and Sufficiency Economy, the application of sufficiency economy in agriculture is promoted, business sector and industry Social and economic development with the philosophy of sufficiency economy, a case study of a model village of local sufficiency economy; a formative assessment will be administered in this course

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010302	<p data-bbox="341 336 600 378"><b>นครศรีธรรมราชศึกษา</b></p> <p data-bbox="341 399 763 441"><b>Nakhon Si Thammarat Studies</b></p> <p data-bbox="341 451 1325 714">พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ บริบททางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน ประเพณี บุคคลสำคัญ การเรียนรู้ การยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กระแสท้องถิ่นวิวัฒน์ เพื่อสร้างสำนึก มีความซาบซึ้งในอัตลักษณ์ของความเป็นนครศรีธรรมราช สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในโลกลหลังสมัยใหม่ได้ และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p data-bbox="341 735 1325 1050">Historical development, geographic and environmental context, religion, culture and local wisdom, folk performances, traditions, important people, learning, acceptance of cultural diversity under the localization trend to create awareness, appreciation of the identity of Nakhon Si Thammarat and able to apply knowledge in the postmodern world; a formative assessment will be administered in this course</p>	3(2-2-5)
9010303	<p data-bbox="341 1060 552 1102"><b>พลวัตวิถีอาเซียน</b></p> <p data-bbox="341 1123 665 1165"><b>Dynamic of ASEAN Way</b></p> <p data-bbox="341 1176 1325 1438">บริบททางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมกลุ่มและความร่วมมือของอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม การยอมรับเพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองอาเซียน และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p data-bbox="341 1459 1325 1715">Geographic context, natural resources history and cultural diversity of countries in Southeast Asia. ASEAN Integration and Cooperation in politics, economy and socio-cultural to adapt, realize, and keep pace with the changing trends of the global society and to appreciate the value of ASEAN citizenship; a formative assessment will be administered in this course</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)

### Civics and Social Responsibility

การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจ และเห็นคุณค่าของ "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็น "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาประเทศภายใต้หลักการบ้านเมืองสุจริต และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Learning the basic principles of democracy and the rule of law, understand and appreciate the values of "citizen" in a democracy, train students to develop themselves as "citizens" in a democratic system and have social responsibility using a learning-by-doing, and active-learning method to promote strength in national development under the principles of honest country; a formative assessment will be administered in this course

9010305	วิศวกรสังคม	3(2-2-5)
---------	-------------	----------

### Social Engineer

แนวคิด ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิศวกรสังคม ชุมชนและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติการในการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและยกระดับความรู้ในชุมชน ส่งเสริมการใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและความยั่งยืนเชิงพื้นที่บนฐานทรัพยากรของชุมชน มีทักษะความสำคัญเกี่ยวกับวิศวกรสังคม แบ่งปันการใช้นวัตกรรมและการออกแบบโคกหนองนาโมเดลตามลักษณะภูมิสังคม และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, theories, and general knowledge of social engineers, community and locality, ability to analyze community potential and enhance knowledge in the community, promoting King's science for solving community problems and spatial sustainability based on community resources, key skills about social engineers, sharing innovation and design of Khok Nong Na Model based on social geographical characteristics; a formative assessment will be administered in this course

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
----------	------------------------	----------

#### 1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

9010401	คุณภาพชีวิตในวิถีถัดไป	3(2-2-5)
---------	------------------------	----------

##### Quality of Life in Next Normal

การบริหารจัดการสุขภาพกับการดูแลสุขภาพในชีวิตวิถีถัดไป ปัญหาสุขภาพและการจัดการสุขภาพเพื่อชีวิตที่เป็นสุข ความปลอดภัยทางด้านเกษตรและอาหาร ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิตรูปแบบใหม่ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีจิตสำนึกในอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีทักษะในการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ เพื่อสามารถดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมโลก ส่งเสริมให้รับรู้และเห็นคุณค่าในการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตวิถีถัดไป มีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Health management and health care in the Next Normal, health issues and health management for a happy life, agricultural and food safety, advanced science and technology in a new format of life's quality, economic and social development with conservation awareness and use resources wisely, focusing on sustainable development, skills to prepare for disasters for living under the changes of the global environment, awareness and appreciation of health and environmental management in accordance with the Next Normal life quality development concept; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

9010402	ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
---------	--------------------------	----------

##### Smart Life in Digital Age

สมรรถนะด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับพลเมืองดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลและการเลือกใช้งานระบบคอมพิวเตอร์แพลตฟอร์ม โปรแกรมประยุกต์สำหรับพลเมืองดิจิทัล ส่งเสริมการใช้งานเครือข่ายและการสื่อสารยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ซ ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การรับรู้กฎหมายดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Essential digital competencies for digital citizens, digital technology and the selection of computer platform system, application for digital citizens, promote the usage of network and communication in the digital age, digital commerce, security in the digital age, digital legal awareness, future digital technology, applying digital technology to everyday life efficiently, appropriately, safely, creatively and ethically; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

9010403

ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์

3(2-2-5)

### Smart Thinking Creative Thinking

หลักการแนวคิดพื้นฐานของการคิด การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงตรรกะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการคิดในการออกแบบนวัตกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร การประเมินความน่าเชื่อถือ ทักษะการคิดคำนวณตัวเลขเบื้องต้น กรณีสึกษาการคิด การวิเคราะห์ เห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้การคิดและการคำนวณในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Fundamentals of thinking, critical thinking, logical thinking, creative thinking, design thinking process for innovation, data and information analysis, credibility assessment, basic mathematics skills, case studies on thinking and analysis, appreciation and ability to apply thinking and calculations in daily life correctly and appropriately; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010404	ความฉลาดทางการเงิน	3(2-2-5)

### Money Literacy

ความหมาย ความสำคัญของเงินในระบบเศรษฐกิจ ความสามารถในการหารายได้ บริหารค่าใช้จ่าย เก็บออม และลงทุน การแก้ไขปัญหาทางการเงินของตนเอง การกำหนด เป้าหมายทางการเงินเพื่อความอยู่ดีมีสุข ฟินเทคหรือเทคโนโลยีทางการเงิน ความรู้ทาง การเงินสมัยใหม่ เห็นคุณค่าและฝึกทักษะการจัดการจัดหาและวางแผนการเงินสำหรับ ผู้ประกอบการหน้าใหม่และธุรกิจสตาร์ทอัพ การเตรียมตัวทางการเงินก่อนเกษียณ การ รักษาวินัยการเงินการคลัง มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติเพื่อการพัฒนา ผู้เรียน

Meaning and importance of money in the economy, ability to earn, expense, saving and investing management, solving individual financial problems, setting financial goals for well-being, Fintech or financial technology, Modern financial literacy, appreciate and practice procurement and financial planning skills for new entrepreneurs and startup business, financial preparation before retirement, maintaining financial and fiscal discipline; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 98 หน่วยกิต		
	2.1 กลุ่มชุดพื้นฐานวิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
	2.1.1 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 12 หน่วยกิต	
4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข Physics for Public Health	2(1-2-3)
	<p>แรงและการเคลื่อนที่ งาน พลังงาน ความดันของไหล ความยืดหยุ่น และคลื่นกล เสียงและการได้ยิน วงจรไฟฟ้าและความปลอดภัย แสงและการเห็น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการแผ่รังสี การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ฝึกปฏิบัติการพลังงานในการออกกำลังกาย ผลการออกกำลังกายต่อความดันโลหิต ความดันของไหล การยืด ความปลอดภัยของไฟฟ้า ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Power and movement, work, energy, pressure of fluid, elasticity, mechanic wave, sound and hearing, electricity and magnetic safety, light and vision, E.M. wave and radiation, and application of physics in public health, practical training in energy expenditure during exercise, the effects of exercise on blood pressure and fluid pressure, stretching, and electrical safety, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>	
4071115	เคมีสาธารณสุข Chemistry for Public Health	2(1-2-3)
	<p>ปริมาณสารสัมพันธ์ สารละลายอิเล็กโทรไลต์ กรด เบส และบัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต สมดุลเคมี แร่ธาตุสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต ธาตุกัมมันตรังสี สารชีวโมเลกุล เคมีของสารที่ทำอันตรายต่อสุขภาพทั้งภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ฝึกปฏิบัติการเตรียมสารละลาย การไทเทรตหาความเข้มข้นกรด-เบส ทดสอบคุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Stoichiometry, electrolyte solutions, acid-base, and buffers in living organisms, chemical equilibrium, essential minerals in living organisms, radioactive elements, biomolecules, the</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>chemistry of health harmful substances from industry and agriculture, laboratory practice includes solution preparation, acid–base titration for concentration determination, and testing the properties of biomolecules, including carbohydrates, proteins, and lipids, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>	
4071116	<p><b>ชีววิทยาสาธารณสุข</b> <b>Biology for Public Health</b></p>	2(1-2-3)
	<p>สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต สารเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการทดสอบสารเคมีเบื้องต้น การใช้กล้องจุลทรรศน์ การศึกษาโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การหายใจระดับเซลล์ของยีสต์ การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช ศึกษาโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบร่างกาย ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Properties and organization of life, chemicals in life, cells and metabolism, genetics, organism structures and functions, evolution, ecology and behavior, practical training in basic chemical testing, use of microscopes, study of plant and animal cell structures, cellular respiration in yeast, photosynthesis in plants, and the study of the structure and functions of body systems, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4072528	<p><b>ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข</b></p> <p><b>Biochemistry for Public Health</b></p> <p>กระบวนการเมตาบอลิซึมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคและความไม่สมดุลของสารชีวโมเลกุลในร่างกาย ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก เอนไซม์ วิตามิน แร่ธาตุและฮอร์โมน โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่พบบ่อย การตรวจสารชีวเคมีที่มีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคและการแปลผล แนวการดูแลสุขภาพแนวใหม่ของกลุ่มเสี่ยงและผู้ป่วยด้วยโรคที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเมตาบอลิซึม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผลตรวจสารชีวเคมี วางแผนและการให้คำแนะนำบุคคลในครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่สมดุลของสารชีวเคมี ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Preliminary metabolism processes related to diseases and imbalance of biomolecules including carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids, enzymes, vitamins, minerals and hormones, genetic disorders, testing and interpreting the results of biochemical substances related to disease, modern health care guidelines involved in metabolic diseases, practical training in the analysis of biochemical test results, development of counseling plans, and implementation of health behavior modification programs for family members with biochemical imbalances, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>	3(2-2-5)
4072606	<p><b>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา</b></p> <p><b>Microbiology and Parasitology</b></p> <p>ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของแบคทีเรีย เชื้อรา ไวรัส การเพาะเลี้ยง จุลินทรีย์ จุลินทรีย์ก่อโรค การควบคุมจุลินทรีย์ ปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาเบื้องต้น ปรสิตที่มีความสำคัญทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์และปรสิต วงจรชีวิตของปรสิต โรคติดต่ออุบัติใหม่ และโรคติดต่ออุบัติซ้ำ กลไกต้านทานโรคของร่างกาย การเก็บตัวอย่างและการแปลผลทางห้องปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการศึกษาลักษณะสัณฐานวิทยาของแบคทีเรีย</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

เชื้อรา การย้อมสีแกรมแบคทีเรีย การควบคุมจุลินทรีย์โดยวิธีการทางกายภาพและเคมี การทดสอบฤทธิ์ต้านยาปฏิชีวนะ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

Morphological characteristics of bacteria, fungi, virus, microbial culture, pathogenic microorganism, microbial control, basic of microbiology laboratory, medical parasite, relationship between host and parasite, life cycle of parasite, emerging infectious diseases, re-emerging Infectious diseases, mechanism of body defense, sample collection and laboratory interpretation, practical training in the study of the morphological characteristics of bacteria and fungi, Gram staining of bacteria, control of microorganisms using physical and chemical methods, and testing of antibiotic resistance, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied

### 2.1.2 ชุมติวิชาพื้นฐานสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 18 หน่วยกิต

4071117 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1

3(2-2-5)

#### Anatomy and Physiology I

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและระบบไหลเวียนโลหิต ฝึกปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เรื่องระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก ระบบไหลเวียนโลหิตด้วยหุ่นจำลองและการปฏิบัติการ

To study the definition and importance of human anatomy and physiology, anatomical terminology, as well as the structure, characteristics, location, and functions of cells and tissues. The course covers the integumentary, skeletal,

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4071118	<p>muscular, nervous, and circulatory systems. In addition, laboratory practice in human anatomy and physiology is conducted using anatomical models, with emphasis on the integumentary system, skeletal and muscular systems, nervous system and sensory organs, and the circulatory system.</p> <p><b>กายวิภาคและสรีรวิทยา 2</b>  <b>Anatomy and Physiology II</b> รายวิชาที่เรียนมาก่อนหรือเรียนควบคู่กัน : กายวิภาคและสรีรวิทยา1</p> <p>ศึกษารูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่และการทำงานของร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วยระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ ฝึกปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เรื่องระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ด้วยหุ่นจำลอง และการปฏิบัติการ</p> <p>To study the structure, characteristics, location, functions, and physiological processes of the human body, including the digestive system, respiratory system, urinary system, endocrine system, and reproductive system. Practical training in human anatomy and physiology is conducted through laboratory sessions using anatomical models and hands-on practice, with emphasis on the digestive, respiratory, urinary, endocrine, and reproductive systems.</p>	3(2-2-5)
4071702	<p><b>การสาธารณสุข</b>  <b>Introduction to Public Health</b></p> <p>ความหมาย แนวคิด หลักการของการสาธารณสุข พัฒนาการสาธารณสุขไทย การสาธารณสุขมูลฐาน การปฏิรูประบบสุขภาพและการกระจายอำนาจด้านสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศไทย ระบบการบริการสุขภาพ บทบาทของนักสาธารณสุขชุมชนในระบบบริการสุขภาพ การดำเนินงานด้านสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

ในมิติด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การ  
รักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ

Definition, concepts, principles of public health, public health development, primary health care, health system reform and health decentralization, health determinants, health problems health services system, and role of health workers in health system, performance of public health in dimension of health promotion, prevention and diseases controls, basic treatment and rehabilitation.

4072529 ทันตสาธารณสุข

3(2-2-5)

Dental Public Health

ศึกษาหลักการและแนวคิดทันตกรรมป้องกัน ปัจจัยกำหนดสุขภาพช่องปากต่อโรคฟันผุ โรคปริทันต์ และโรคเนื้อเยื่ออ่อนในช่องปาก กระบวนการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปาก และการสื่อสารทันตสุขศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดทำระบบการส่งต่อผู้ป่วยอย่างเหมาะสมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการตรวจคัดกรองสุขภาพช่องปากเบื้องต้นและการประเมินความเสี่ยงต่อโรคในชุมชน ดำเนินกิจกรรมเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมสุขภาพ มีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

Study of principles and concepts of preventive dentistry; determinants of oral health related to dental caries, periodontal diseases, and oral soft tissue diseases; processes for promoting oral health literacy and oral health education communication aligned with the context of target populations; and the development of appropriate patient referral systems in accordance with relevant laws and professional ethics. Practical training includes basic oral health screening and community-based risk assessment for oral diseases, implementation of

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	proactive activities to promote oral health literacy and healthy behaviors, and continuous authentic assessment of learning outcomes to enhance learners' competencies.	
4072111	<b>การใช้ยาในงานสาธารณสุข</b> <b>Drug Use in Public Health</b>	3(2-2-5)
	<p>หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การคำนวณปริมาณยา การแพ้ยาและอาการข้างเคียงของยาที่พบบ่อย ยาสามัญประจำบ้าน บัญชียาหลักแห่งชาติ หลักการบริหารเวชภัณฑ์ยา การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การดูแลการใช้ยาในผู้ป่วย ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในหัวข้อการบริหารยาและเวชภัณฑ์ที่ห้องยาของโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล และการสร้างการตระหนักรู้ถึงอันตรายของการใช้ยาชุดและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่ได้มาตรฐานให้กับคนในชุมชน</p> <p>Fundamental principles of pharmacology, rational drug use, drug allergy, adverse reactions, household medicine, national list of essential medicines, medical supply management, consumer protection in medicines and health products, commonly used medications. Practice in management of medicine and medical supply in Subdistrict Health Promoting Hospital and raising awareness of harm from unknown mixed medicines and unauthorized health products in local communities.</p>	
4072326	<b>โภชนศาสตร์สาธารณสุข</b> <b>Public health Nutrition</b>	3(2-2-5)
	<p>ความหมาย และความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลักการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม การประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการชุมชนและการแก้ไข โภชนาการสำหรับกลุ่มวัยต่างๆ โภชนบำบัด การประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐานทางด้านโภชนาการกับงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติติการประเมินภาวะโภชนาการ การส่งเสริมโภชนาการในครอบครัว โรงเรียนหรือชุมชนโดยการให้ความรู้และสาธิตด้านโภชนาการ</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Meaning and importance of food and nutrition, principles of food base dietary guideline, nutritional assessment, community nutrition problems and their solutions, family nutrition, nutrition therapy, application of basic nutrition programs to public health, practical training in nutritional status assessment and nutrition promotion in families, schools, or communities through nutrition education and demonstration.

## 2.2 กลุ่มชุดวิชาชีพสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

### 2.2.1 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

4073234 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์

3(1-4-4)

#### Health Education and Behavioral Science

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และปัจจัยกำหนดพฤติกรรมสุขภาพ แนวทางการออกแบบแผนงานสุขศึกษาตามมาตรฐานระบบบริการสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยงและการสื่อสารในระบบสุขภาพปฐมภูมิ การให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพโดยการลงพื้นที่ชุมชน บูรณาการการจัดกิจกรรมสุขศึกษาเชิงรุกเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพในระดับบุคคล กลุ่ม โรงเรียน และชุมชน สร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อสารสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

Study and analysis of concepts and theories in health education and behavioral sciences, health literacy, and determinants of health behavior; approaches to designing health education programs in accordance with health service system standards; risk communication and communication in primary health care systems; and counseling skills. Practical training includes field-based assessment and analysis of health behaviors in community settings, integration of proactive health education activities to promote healthy behaviors at the

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>individual, group, school, and community levels, and the creation of innovative health communication media in compliance with professional ethics and relevant laws. Authentic assessment and evaluation of learning outcomes are conducted to continuously develop learners' competencies.</p>	
4073235	<p><b>การพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน</b> <b>Community Public Health Development</b></p>	3(1-4-4)
	<p>บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม แนวคิดและหลักการจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนพัฒนาสุขภาพ การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน ฝึกปฏิบัติการชุมชนในหัวข้อ การใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนพัฒนาสุขภาพ การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p>	
	<p>Roles of public health officers in community health development to encourage community participation, Concepts and principles of holistic community health management, applying various community tools, community health status assessment, causal analysis of health problems, prioritization, health planning and project development for solving health problem, evaluation and presentation of the results, practicing on the following topics: using community study tools, community health status assessment, causal analysis of health problems, prioritization, health planning and project development for solving health problem, evaluation and presentation of the results.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4072530	การส่งเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพแบบองค์รวม Health Promotion and Holistic Health Care	3(1-4-4)

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ครอบคลุมสุขภาพะทั้ง 4 มิติ (ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ) และปัจจัยกำหนดสุขภาพ วิเคราะห์ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ จากกรณีศึกษาแล้วนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติบทบาท นักสาธารณสุขภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยการลงพื้นที่ ชุมชนในการประเมินภาวะสุขภาพ การคัดกรองและประเมินปัญหาสุขภาพ ร่างกายและสุขภาพจิตเบื้องต้นด้วยเครื่องมือมาตรฐาน ดำเนินกิจกรรมเชิงรุกเพื่อการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Study the concepts and significance of holistic health promotion, covering four dimensions of well-being: physical, mental, social, and spiritual, as well as the social determinants of health. Analyze health promotion theories through case studies and classroom knowledge exchange. Practice the roles of public health professionals under legal frameworks and professional ethics through community-based fieldwork in health status assessment. Perform initial screening and assessment of physical and mental health using standardized tools. Implement proactive activities for physical and mental health promotion tailored to specific community contexts. Integrate continuous authentic assessment of learning outcomes based on real-world practice for ongoing student development.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4072112	<p>2.2.2 ชุมวิชาวาระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค บัณฑิตเรียน 14 หน่วยกิต</p> <p>ระบาดวิทยา</p> <p>Epidemiology</p>	3(1-4-4)

ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของวิทยาการระบาด แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรค การวัดการเกิดโรค สถิติชีพและดัชนีอนามัย การใช้การกระจายและปัจจัยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคเพื่อการป้องกันโรครูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการคัดกรองโรค การสอบสวนโรค การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานระบาดวิทยา ฝึกปฏิบัติการวัดการเกิดโรคในชุมชน การวิเคราะห์ แปลผล และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการนำเสนอข้อมูลทางวิทยาการระบาด การการสำรวจและวิเคราะห์ปัจจัยด้านโฮสต์ สิ่งก่อโรคและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การศึกษากระจายของโรค เฝ้าระวังโรค และการดำเนินการตรวจคัดกรองโรคในชุมชน การสอบสวนโรคในชุมชน ร่วมกับบุคลากรทางด้านสุขภาพ

Definitions, scope, objectives, and importance of epidemiology; fundamental epidemiological concepts; factors related to disease occurrence and determinants of health; natural history of disease; disease distribution; measurement of disease occurrence; vital statistics and health indicators; application of disease distribution and associated factors for disease prevention; epidemiological study designs; disease surveillance and screening; outbreak investigation; and the application of artificial intelligence in epidemiology. Practical training includes measurement of disease occurrence in community settings; analysis, interpretation, and application of artificial intelligence for epidemiological data presentation; survey and analysis of host, agent, and environmental factors in communities; studies of disease distribution; disease surveillance and screening activities; and community-based

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	outbreak investigations conducted in collaboration with health professionals.	
4073237	<b>การป้องกันและควบคุมโรค</b> <b>Disease Prevention and Control</b>	3(1-4-4)
	<p>หลักการป้องกันและควบคุมโรคแบบบูรณาการ ภาวะคุกคามทางสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ ผู้เรียนจะได้ทราบถึงกฎระเบียบการป้องกันและควบคุมโรคของไทยและกฎอนามัยระหว่างประเทศ การควบคุมโรคในภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติในหัวข้อการป้องกันและควบคุมโรคในสถานบริการสาธารณสุข ที่พักอาศัย สถาบัน สถานที่ทำงาน ตลอดจนการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลและควบคุมปัจจัยเสี่ยงของโรคติดต่อที่พบบ่อยในชุมชนและการรณรงค์เพื่อเพิ่มการตรวจคัดกรองโรคไม่ติดต่อ</p> <p>Integrated principles in prevention and control of communicable diseases, emerging and re-emerging diseases, immunization, and non-communicable diseases. Roles of national and international health regulations in disease control, management in public health emergency situations, disease prevention and control in healthcare facilities, accommodations, institutions, and workplaces. With practical experiences in control and prevention of common infectious diseases in local communities and raising awareness of screening for non-communicable diseases.</p>	
4073625	<b>สถิติในงานสาธารณสุข</b> <b>Public Health Statistics</b>	2(1-2-3)
	<p>หลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลในชุมชนโดยใช้แบบสอบถาม การนำเข้าข้อมูล การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติและนำเสนอผลการศึกษา</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Fundamental principles of statistics, statistical distributions, estimation, hypothesis testing, analysis of variance, and the use of statistical software for data analysis in public health, practical training in community-based data collection using questionnaires, data entry, data management, data analysis with statistical software, and presentation of study results.</p>	
4073623	<p><b>ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข</b> <b>Public Health Research Methodology</b></p>	3(1-4-4)
	<p>พื้นฐานทางการวิจัยสาธารณสุข ความหมายและประเภทของงานวิจัย จริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข การใช้ AI สำหรับงานวิจัย การวางแผนการวิจัย หลักการเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล หลักการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโจทย์วิจัยในชุมชนเพื่อการแก้ปัญหาสุขภาพ การเขียนโครงร่างวิจัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การเตรียมเอกสารเพื่อขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์</p> <p>Fundamental of public health research, meaning, and type of research, ethic of research, research methodology in public health, using AI for research, research planning, principle of research proposal contribution, research tools, method of data collection, data analysis and data interpretation, principle of research report writing and research publication, practical training in developing community-based research questions to address health problems, writing research proposals, constructing and validating research instruments, and preparation of documents for human research ethics approval.</p>	

รหัสวิชา	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	น(ท-ป-อ)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### Public Health Research and Innovation

ดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมสาธารณสุขในขอบเขตวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชน การเก็บข้อมูล การนำเข้าข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล จัดทำรายงานผลการวิจัยและนวัตกรรม ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยและนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์และ วาจา

Conducting public health research and innovation within the scope of community public health practice, data collection, data entry, data management, data analysis, and interpretation, practical training in preparing research and innovation reports, writing research articles, and presenting findings in poster and oral formats.

### 2.2.3 ชุดวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต

4072113	การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(1-4-4)
---------	---------------------------------------	----------

### Health Assessment and Basic Medical Care

หลักการตรวจประเมินและการบำบัดโรคที่พบบ่อยในชุมชน การซักประวัติ การตรวจร่างกายเพื่อค้นหาสาเหตุ อาการและอาการแสดง การประเมินสัญญาณชีพ การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การบำบัดเบื้องต้น เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพหรือบรรเทาความรุนแรง การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ การเยี่ยมบ้านและการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วัดสัญญาณชีพ ประเมินความรุนแรง และทักษะตามขอบเขตของพระราชบัญญัติวิชาชีพ สาธารณสุขชุมชนและข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน

Principles in health assessment and basic medical care in common diseases, medical history taking, physical examination, signs and symptoms, vital signs, laboratory test and specimen, basic treatments, patient referral, home visits and continuous care. Practice in history taking, physical examination, measuring

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	vital signs, and other procedures within the scope of the community of public health law.	
4072531	<b>การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์</b> <b>First Aids and Medical Emergency management</b>	3(1-4-4)
	<p>หลักการและความสำคัญของการปฐมพยาบาล การประเมินสภาพผู้ป่วย การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้บาดเจ็บ ภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติหัตถการ อันได้แก่ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) การห้ามเลือด การเย็บแผล การทำแผล การยกเคลื่อนย้าย การทำคลอดภาวะครรภ์ปกติในภาวะฉุกเฉิน และทักษะอื่นตามขอบเขตของพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>First aid principles and importance, emergency triage, first aid in trauma patients, medical emergencies. Practice in basic cardiopulmonary resuscitation (CPR), stop bleeding, suture, wound care, bandaging, patient transfer, normal delivery, and other procedures within the scope of the community of public health law.</p>	
4073533	<b>การดูแลสุขภาพครอบครัว</b> <b>Family Health Care</b>	3(1-4-4)
	<p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของงานอนามัยครอบครัว การใช้เครื่องมือประเมินครอบครัว และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยตามบริบทของครอบครัว การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพในชุมชน ฝึกปฏิบัติงานเชิงรุกในการดูแลครอบครัว ตั้งแต่ระยะก่อนการตั้งครรภ์ การรับฝากครรภ์ การเยี่ยมบ้านและดูแลมารดาหลังคลอด การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การให้บริการวางแผนครอบครัว และการฟื้นฟูสมรรถภาพเบื้องต้นสำหรับผู้ป่วยอัมพาตและผู้สูงอายุ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการประเมินและการปรับสภาพแวดล้อมที่พัก</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

อาศัยร่วมกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว และมีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง

Study the concepts, significance, and scope of family health care, including family assessment tools and holistic care for individuals across all life stages within the family context. Analyze family planning, immunization, and community rehabilitation. Practice proactive family-centered care, including pre-conception care, antenatal care, home visits, and postpartum care. Perform developmental assessments for early childhood, provide family planning services, and deliver basic rehabilitative care for patients with hemiplegia and the elderly under legal frameworks and professional ethics. Conduct home environment assessment and modification with family participation. Integrate continuous authentic assessment of learning outcomes based on real-world practice.

2.2.4 ชุมชนอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม บัณฑิตเรียน 11 หน่วยกิต

4072327

อนามัยสิ่งแวดล้อม

3(1-4-4)

### Environmental Health

ความรู้พื้นฐาน หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม แผนปฏิบัติการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ การสุขาภิบาลที่פקอาศัย และอาคารสาธารณะ การควบคุมป้องกันสัตว์และแมลงพาหะนำโรค การควบคุมและจัดการเหตุรำคาญ การดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดทำข้อเสนอเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมของชุมชน ฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่างน้ำและการวิเคราะห์คุณภาพน้ำภาคสนาม การตรวจประเมินมาตรฐานสิ่งแวดล้อม การประเมินสุขาภิบาลที่פקอาศัยและการสำรวจลูกน้ำยุงลาย

Fundamental knowledge, principles, concepts, and the importance of environmental health, environmental health

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>action plans, management of safe water supply, wastewater treatment, and excreta disposal, solid waste and hazardous waste management, air pollution control, housing and public building sanitation, prevention and control of disease vectors and pests, and nuisance control and management, implementation of environmental health activities in communities, preparation of action-oriented proposals to address community environmental health problems. Practical training in water sampling and field water quality analysis, inspection and assessment of public toilet standards, evaluation of housing sanitation, and mosquito larvae survey.</p>	
4073626	<p><b>อาหารปลอดภัยและการสุขาภิบาลอาหาร</b> <b>Food Safety and Food Sanitation</b></p>	3(1-4-4)
	<p>หลักการสุขาภิบาลอาหาร โรคและอันตรายต่อสุขภาพที่เกิดจากอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและร้านค้า การทดสอบความสะอาดของภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร พฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องของผู้สัมผัสอาหาร การคุ้มครองผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การเฝ้าระวังและตรวจสอบคุณภาพทางห้องปฏิบัติการ มาตรฐาน GMP การวิเคราะห์และควบคุมจุดวิกฤตในธุรกิจและผลิตภัณฑ์อาหารประเภทต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบสถานที่ผลิตและร้านค้า การทดสอบความสะอาดของภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร และสารปนเปื้อนในอาหาร</p>	
	<p>Food sanitation; food borne diseases and other health hazards to the consumer from food contamination, monitoring and management of places for food production and food trade, swab test of utensil and food equipment, proper health behavior of food vendors; consumer protection and related laws and regulations, food safety surveillance and quality measurement in laboratory; standard of Good Manufacturing Practice (GMP), Hazard Analysis and Critical Control Point</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	(HACCP) in business and various food types, practical tanning in inspecting production sites and stores, testing the cleanliness of containers and cooking equipment, and testing contaminants in food.	
4073238	<b>อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b> <b>Occupational Health and Safety</b>	3(1-4-4)
	<p>คำจำกัดความ แนวคิดงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สิ่งคุกคามจากการทำงานและการควบคุมป้องกัน พิษวิทยาในงานอาชีวอนามัย เออร์กาโนมิคส์ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การเฝ้าระวังสุขภาพและโรคจากการทำงาน การวัดและประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดบริการและอาชีวอนามัย ฝึกปฏิบัติตรวจประเมินความตึงเครียดสะสม ตรวจประเมินความเข้มการส่องสว่างแบบจุด การสวมอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสุขภาพและอันตรายจากการประกอบอาชีพในชุมชน</p>	
	<p>Definitions and concepts of occupational health, safety, and the working environment; occupational hazards and preventive control measures; toxicology in occupational health; ergonomics; principles of occupational safety; health surveillance and occupational diseases; measurement and assessment of workplace environmental conditions; occupational health and safety standards; and the organization of occupational health services, practical training in assessment of cumulative noise exposure, point measurement of illumination intensity, proper use of personal protective equipment (PPE), and analysis of health risks and occupational hazards related to work activities in community.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4073627	<p><b>การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ</b> <b>Health Impact Assessment</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และวิธีการประเมินกระทบสุขภาพ การประเมิน การตรวจสอบ การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสุขภาพและอันตราย การวางแผนควบคุม ป้องกัน กำกับ และเฝ้าระวัง การติดตามตรวจสอบ การรายงานการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเตรียมข้อมูล การกลั่นกรอง การกำหนดขอบเขต การตรวจสอบ การประเมินความเสี่ยงวางแผนและพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพชุมชน การเขียนรายงานการประเมินผลกระทบสุขภาพในชุมชน</p> <p>Concepts, principles, and approaches to health impact assessment including health assessment, monitoring, and analysis of health risks and hazards; planning for control, prevention, regulation, and surveillance, follow-up and monitoring, and reporting of health impact assessment results, practical training in data preparation, screening, scoping, review, and risk assessment; planning and development of projects that promote community health, and preparation of community health impact assessment reports.</p>	2(1-2-3)
4073335	<p><b>2.2.5 ชุมชนบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 11 หน่วยกิต</b></p> <p><b>การบริหารงานสาธารณสุข</b> <b>Public Health Administration</b></p> <p>แนวคิดและหลักการบริหารทั่วไป การบริหารสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข และแผนพัฒนาการสาธารณสุข การบริหารทรัพยากรสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข การเขียนโครงการด้านสาธารณสุข การจัดการความรู้</p> <p>Concepts and principles of administration, public health administration, public health strategic planning, and public</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>health development plans, health system management, organization and strategic management; evaluation of health performance, health insurance systems, ethics in administration and quality improvement in public health, knowledge management, Writing a public health project proposal.</p>	
4073336	<p><b>การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข</b> <b>Economic evaluation in public health</b></p>	2(1-2-3)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตเศรษฐศาสตร์ในงานด้านสาธารณสุข แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำมาประยุกต์ใช้ในด้านที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสุขภาพและการดูแลสุขภาพ การบริหารจัดการทรัพยากร ระบบการเงิน การคลังด้านสุขภาพ การตรวจสอบ การประเมินประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ต้นทุนและประสิทธิผลเพื่อการตัดสินใจ การประเมินความคุ้มค่าของแผนงานโครงการสาธารณสุข การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของบริการสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการประเมินผลโครงการด้านสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการคำนวณทาง เศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ การประเมินโครงการด้านสาธารณสุขทางเศรษฐศาสตร์ของโครงการที่ดำเนินงานในชุมชน</p>	
	<p>Meaning, importance, and scope of economics in public health; economic concepts applied to health and health care; resource management; health financing systems; auditing and efficiency evaluation; cost and cost-effectiveness analysis for decision-making; economic evaluation of public health plans and programs; and assessment of the efficiency and effectiveness of health services. Practical training includes economic evaluation of public health programs, applied economic calculations, unit cost analysis of public health organizations in local areas, and economic evaluation of community-based public health projects.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4073416	ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข	3(1-4-4)
	<b>Information System and Health Communication</b>	
	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศสาธารณสุข แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนางานด้านสุขภาพ ฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลความต้องการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสาธารณสุขที่มีการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในชุมชนโดยใช้การประชุมกลุ่มเฉพาะ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสาธารณสุขที่มีการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในชุมชน ทดลองใช้ในชุมชน และนำเสนอข้อมูลผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสาธารณสุขที่มีการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ต่อชุมชน</p>	
	<p>Basic knowledge of public health information systems, concepts of artificial intelligence technology, application of public health information systems and artificial intelligence technology to develop health work, field practice by going to the area to survey the needs of public health information technology systems that apply artificial intelligence in the community using focus group meetings, developing a public health information technology system that applies artificial intelligence in the community and try out in community, and presenting the results of using the public health information technology system that applies artificial intelligence to the community</p>	
4073334	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	2(2-0-4)
	<b>law and ethics public health professional</b>	
	<p>กฎหมายเกี่ยวกับบุคลากรและสถานบริการสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข การป้องกันและควบคุมโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัย กฎหมายเกี่ยวกับยา ยาเสพติดให้โทษ วัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาทและเครื่องมือแพทย์ กฎหมายเกี่ยวกับอาหาร เครื่องสำอาง และ</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>วัตถุประสงค์ราย กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Laws related to public health personnel and health service facilities; laws related to public health, disease prevention and control, and health protection; laws related to drugs, narcotic drugs, psychotropic substances, and medical devices; laws related to food, cosmetics, and hazardous substances; laws related to occupational health and environmental health; and professional standards and codes of ethics for community public health practitioners.</p>	
4073905	<p><b>สัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชน</b></p> <p><b>Community Health Development Seminar</b></p> <p>ศึกษาค้นคว้า ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ การสังเคราะห์องค์ความรู้ การนำเสนอผลงานเชิงวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการจัดการระบบสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานสุขภาพและการประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพในชุมชน</p> <p>Study and inquiry, practice in analytical thinking processes, synthesis of knowledge, academic presentation and knowledge exchange on issues of health system management, public health quality development, management of artificial intelligence in health work, and evaluation of health program performance in the community.</p>	1(0-3-2)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4072806	<p>2.3 ชุมชนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ บัณฑิตเรียน 10 หน่วยกิต</p> <p>การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน</p> <p>Field Experience in Basic Community Health</p> <p>สังเกตลักษณะการทำงานด้านสาธารณสุขศาสตร์ชุมชนเบื้องต้น บทบาทหน้าที่ของนักสาธารณสุขในหน่วยงานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในชั้นปีที่ 2 เพื่อสะท้อนบทบาทและการทำงานด้านวิชาชีพในอนาคต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และเข้าใจระบบการทำงาน บริหารงานในหน่วยงานด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง</p> <p>Observation of basic community public health practice and the roles and responsibilities of public health professionals in subdistrict health promoting hospitals during the second year of study in order to reflect on professional roles and future career practice, demonstrating moral and ethical values, leadership, and professional ethics in community public health, and having a correct understanding of operational systems and administrative management in public health organizations.</p>	1(45)
4074821	<p>การฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์</p> <p>Filed Experience in First Aids and Basic Medical Care</p> <p>ฝึกประสบการณ์ด้านการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น โดยให้บริการทางสุขภาพในทุกกลุ่มวัยในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยเน้นบทบาทการปฐมพยาบาลหัตถการเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การประเมินสภาพ การคัดกรองโรค และการวินิจฉัยในกลุ่มโรคติดเชื้อและโรคเรื้อรัง การบำบัดเบื้องต้นตามขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน การส่งต่อผู้ป่วยและผู้บาดเจ็บ การเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษา ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ ในรูปแบบกรณีศึกษาทั้งกลุ่มโรคติดเชื้อและโรคเรื้อรังที่จำเป็นต้องดูแลต่อเนื่องแก่บุคคล ครอบครัว แบบองค์รวม ประมวลผลการ</p>	2(90)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

ดูแลสุขภาพก่อนและหลังให้บริการ พร้อมเขียนรายงานวิเคราะห์  
สังเคราะห์และการดูแลสุขภาพ ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการ  
สาธารณสุขชุมชนกำหนด

Training in primary care health services to all age groups in  
acute and chronic diseases. Emphasizing the role of first aid,  
basic procedures, patient transport, health assessment,  
screening, and diagnosis in infectious and non-communicable  
diseases. Primary treatment, referring patients, home visits,  
consultation, and rehabilitation for infectious and non-  
communicable diseases with holistic continuous health care for  
individuals and families. Be able to report, evaluate, analyse,  
synthesize, and health care. All in accordance with the  
Community Public Health Professions Act.

4074822

การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ

2(90)

Field Experience in Health Promotion

ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะจากห้องปฏิบัติการ สู่การฝึก  
ปฏิบัติงานจริงด้านการส่งเสริมสุขภาพ ในด้านการวางแผนครอบครัว การ  
รับฝากครรภ์ การดูแลมารดาและทารกหลังคลอด การดูแลสุขภาพเด็ก  
ปฐมวัย การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ  
มาตรฐาน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียน  
การเยี่ยมบ้านและการให้สุขศึกษาเชิงรุกที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน ภายใต้  
การควบคุมกำกับของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยงที่มีใบประกอบวิชาชีพ มีการ  
วัดผลลัพธ์ผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อ  
พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

Apply theoretical knowledge and laboratory skills to  
integrated health promotion fieldwork. Practice in areas of family  
planning, antenatal care (ANC), postpartum and newborn care,  
early childhood health, and developmental assessment using  
standardized tools. Deliver immunization services and school  
health programs. Proactive home visits, and health education

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	tailored to community contexts under the supervision of clinical preceptors and academic supervisors. Assess learning outcomes through case study analysis and knowledge synthesis to continuously enhance professional competencies.	
4074823	<b>การฝึกประสบการณ์การพัฒนาสุขภาพชุมชน</b> <b>Field Experience in Community Health Development</b>	5(225)
	<p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการศึกษาชุมชน การวินิจฉัยชุมชน ประเมินปัญหาสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน และกระบวนการจัดการปัญหาสุขภาพชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม การฝึกการเป็นผู้ร่วมงานและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม บูรณาการศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการและนวัตกรรมแก้ไขปัญหาสุขภาพ ภายใต้การดูแลของบุคลากรที่มีใบประกอบวิชาชีพในหน่วยงานและการนิเทศงานของอาจารย์</p>	
	<p>Community studies practice training, community diagnosis, community health problem assessment, community problem analysis, and community health problem management process with community participation, developing teamwork and interpersonal skills, working collaboratively; integrating public health knowledge with related disciplines in a systematic approach, and designing projects and innovations to solve health problems under the supervision of licensed professionals within the organization and academic supervision by instructors.</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
4072217	<p><b>2.4 ชุติวิชาเลือกสาธารณสุข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</b></p> <p><b>สุขภาพจิต</b></p> <p><b>Mental health</b></p> <p>นิยาม แนวคิดและทฤษฎีในทางสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิต ปัจจัย สถานการณ์ และแนวโน้มของโรคทางจิตและปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อยในชุมชน การประเมินทางสุขภาพจิต การปฐมพยาบาลทางจิต การป้องกันการทำร้ายตนเองและการฆ่าตัวตาย ยาทางจิตเวชที่พบบ่อย การส่งต่อผู้ป่วย ฝึกปฏิบัติวิธีการจัดการความเครียด การพัฒนาสติเพื่อสุขภาพ ฝึกทักษะการรับมือและฟื้นตัวจากปัญหาชีวิต กรณีศึกษาการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพจิตของตนเองและชุมชน</p> <p>Definition and concepts in mental health, mental development, determinants, situation, and trends of common mental disorders and mental problems in community, mental assessment, mental health first aid, suicidal and self-harm prevention, common psychopharmacology, patient referrals. Practice in stress management, mindfulness, and resilience skills. Case studies on personal and community mental health care, promotion, prevention, and rehabilitation.</p>	2(1-2-3)
4073236	<p><b>การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ</b></p> <p><b>Exercise for Health and Recreation</b></p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภท ข้อจำกัด และหลักการออกกำลังกายและนันทนาการเหมาะสมในแต่ละวัย หลักการเป็นผู้นำการออกกำลังกายและนันทนาการ การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ตามหลักการออกกำลังกายและนันทนาการ นวัตกรรมการออกกำลังกายและนันทนาการที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา จัดทำสื่อส่งเสริมสุขภาพด้วยการออกกำลังกายและนันทนาการ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ</p> <p>Study the definitions, significance, types, limitations, and principles of exercise and recreation suitable for different age groups. Principles of leadership in exercise and recreation;</p>	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	organizing various activities based on exercise and recreation principles; and innovations in exercise and recreation tailored to specific case studies. Create health promotion media through exercise and recreation, and engage in practical sessions related to exercise and recreation.	
4073528	<b>การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม</b> <b>Holistic health care for the elderly</b>	2(1-2-3)
	<p>ความหมายของผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุและผลกระทบต่อสุขภาพ แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การตรวจคัดกรองและประเมินสุขภาพที่สำคัญในผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การจัดการตนเองของผู้สูงอายุและครอบครัวเพื่อการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุที่มี โรคและปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุ ฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนแบบองค์รวม</p> <p>Definition of older persons; theories of aging; age-related changes and their impacts on health; concepts of health promotion for older adults; essential health screening and assessment in older adults; holistic health care; self-management of older adults and families for health care; common diseases and health problems among older adults, practical training in holistic community-based health care for older adult.</p>	
4073531	<b>สมุนไพรและการแพทย์ทางเลือก</b> <b>Herbs and Alternative Medicines</b>	2(1-2-3)
	<p>ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของสมุนไพรไทย สมุนไพรในสาธารณสุขมูลฐาน วิธีการนำสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ การบำบัดด้วยวิธีการต่าง ๆ ในการแพทย์ทางเลือกเพื่อการดูแลสุขภาพ ได้แก่ การนวดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การรักษาโดยใช้ร่างกายในการเยียวยารักษาตัวเองและการปรับสมดุลของร่างกาย นวัตกรรมเกี่ยวกับสมุนไพรและการแพทย์ทางเลือก ฝึกปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสมุนไพร</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>Definition, classification and benefit of Thai herbs, herbs in primary health care, methods used for herb utilization, therapies with various methods considered in alternative medicine for health care including Thai traditional massage and homeopathy, innovation of herbs and alternative medicines, practical training in developing herbal innovations.</p>	
4073239	<p><b>ประชากรศึกษาในงานสาธารณสุข</b> <b>Population Studies in Public Health</b></p>	2(2-0-4)
	<p>นิยาม ขอบเขต และความสำคัญของประชากรศาสตร์ในงานสาธารณสุข การเปลี่ยนแปลงและพลวัตของประชากร การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การเกิด, การตาย, การย้ายถิ่น ปัญหาความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากรโลกและชุมชน, ปัจจัยกำหนดสุขภาพ, ความไม่เท่าเทียมด้านสุขภาพ การนำความรู้ไปใช้ในการวางแผน การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ ผลกระทบของโลกไร้พรมแดน, โรคยุคดิจิทัล, และนวัตกรรมด้านสาธารณสุข ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์สุขภาพจากข้อมูลประชากรเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสาธารณสุข</p>	
	<p>Definition, scope, and importance of demography in public health; population change and dynamics, The collection and analysis of data such as births, deaths, and migration, and the health risks faced by the global population and communities, Determinants of health, health inequality, application of knowledge in planning, disease prevention, and health promotion, The impact of a borderless world, digital-age diseases, and public health innovations: A practical analysis of health problems and situations using demographic data to address issues and develop public health initiatives.</p>	

### 3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 8014 0012x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจุรีภรณ์ นวนมุสิก	ปร.ด.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
2 9305 0001x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิทธิพร เพชรทองขาว	ปร.ด. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
1 9299 0003x xx x	อาจารย์	นางธัญญรัตน์ ศุภการนรเศรษฐ์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
3 9101 0045x xx x	อาจารย์	นางสาวนอรินี ตะหวา	วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
1 8099 0033x xx x	อาจารย์	นางสาวธัญญ์นลิน ไกรนรา	ส.ม.	การสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย
3 8205 0021x xx x	อาจารย์	นางสาวหทัยรัตน์ ตัลยารักษ์	วท.ม.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
1 8099 0011x xx x	อาจารย์	นางสาวหยดฟ้า ราชมณี	ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยและการ วิเคราะห์ข้อมูล	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัค
			บธ.บ.	การจัดการสารสนเทศและ คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัย
3 8009 0111x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาววิไลวรรณ ไชยสร	ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
3 9399 0027x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางปวีณา ปรวัฒน์กุล	ปร.ด.	นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสร้างสรรค์	มหาวิทยาลัย นครศรีธรรม
			วท.ม.	เคมีอินทรีย์	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัย
5 9698 0000x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวลัญจกร จันทร์อุดม	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	สถาบันเท

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 9204 0034x xx x	อาจารย์	นางสาวสิริกุล เพชรหวล	ปร.ด. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 9305 0033x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวอานันท์นิตย์ คุ้ยยกสุข	ปร.ด.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 8499 0009x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางรุ่งนภา พิมเสน	ปร.ด.	ปิโตรเคมี	จุฬาลงกร
			วท.ม.	ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์	จุฬาลงกร
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัย
3 9099 0055x xx x	อาจารย์	นางสาวเน่งน้อย แสงเสน่ห์	วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์: เคมี	มหาวิทยาลัย
1 8205 0000x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวญาณิศา เทพช่วย	ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัย
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 9097 0005x xx x	อาจารย์	นางสาวนงเยาว์ เทพยา	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	มหาวิทยาลัย
1 8007 0008x xx x	อาจารย์	นางสาวเบญจวรรณ นิลวงศ์	ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัย พระจอมเกล้า
			วท.ม.	เคมี	จุฬาลงกรณ์
			วท.บ.	เคมีอุตสาหกรรม-เครื่องมือวิเคราะห์	สถาบันเท คณทัทร
5 8008 9000x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวมณฑกา วีระพงศ์	Ph.D.	Biodiversity and Conservation of Natural Resources	Universiti Malaysia
			M.Sc.	Biotechnology	มหาวิทยาลัย ธนบุรี
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง	สถาบันเท คณทัทร
1 8008 0010x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววิฐิตีมา บุรณวงศ์	บธ.ม.	การตลาด	มหาวิทยาลัย
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
1 9009 0001x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวนฤมล มีบุญ	ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เคมี-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 8299 0004x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวมณฑกานต์ ทองสม	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 8099 0004x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวปารมี ชุมศรี	ปร.ด.	อุตสาหกรรมเกษตร (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัย
3 9199 0005x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางนฤมล ชุนวิช่วย	ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัย
3 8099 0013x xx x	อาจารย์	นางสาวมลิมาศ จรรย์พงศ์	ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 9202 0016x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายวิชิต จรุงสุจริตกุล	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ	มหาวิทยาลัย

### 3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 8014 0012x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวจุรีภรณ์ นวนมุสิก	ปร.ด.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
2 9305 0001x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสิทธิพร เพชรทองขาว	ปร.ด. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
1 9299 0003x xx x	อาจารย์	นางธัญญรัตน์ ศุภการนรเศรษฐ์	วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
3 9101 0045x xx x	อาจารย์	นางสาวนอรินี ตะหวา	วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
1 8099 0033x xx x	อาจารย์	นางสาวธัญญ์ณลิน ไกรนรา	ส.ม.	การสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัย
3 8205 0021x xx x	อาจารย์	นางสาวหทัยรัตน์ ตัลยารักษ์	วท.ม.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัย
1 8099 0011x xx x	อาจารย์	นางสาวหยดฟ้า ราชมณี	ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณ
			บธ.บ.	การจัดการสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัย
3 8009 0111x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววิไลวรรณ ไชยศรี	ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
3 9399 0027x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางปวีณา ปรวัฒน์กุล	ปร.ด.	นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์	มหาวิทยาลัยนครศรีธรรม
			วท.ม.	เคมีอินทรีย์	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
5 9698 0000x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวลัญจกร จันทรอุดม	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร	สถาบันเท
3 9204 0034x xx x	อาจารย์	นางสาวสิริกุล เพชรหวล	ปร.ด. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 9305 0033x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางสาวอานันท์นิตย์ ค้อยยกสุย	ปร.ด.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 8499 0009x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นางรุ่งนภา พิมเสน	ปร.ด.	ปิโตรเคมี	จุฬาลงกร
			วท.ม.	ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์	จุฬาลงกร
			วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัย
3 9099 0055x xx x	อาจารย์	นางสาวเน่งน้อย แสงเสน่ห์	วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ศึกษาศาสตร์: เคมี	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
1 8205 0000x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวญาณิศา เทพช่วย	ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัย
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัย
3 9097 0005x xx x	อาจารย์	นางสาวนงเยาว์ เทพยา	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	มหาวิทยาลัย
1 8007 0008x xx x	อาจารย์	นางสาวเบญจวรรณ นิลวงศ์	ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัย พระจอมเม
			วท.ม.	เคมี	จุฬาลงกร
			วท.บ.	เคมีอุตสาหกรรม-เครื่องมือวิเคราะห์	สถาบันเท คุณทหารล
5 8008 9000x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวมณฑกา วีระพงศ์	Ph.D.	Biodiversity and Conservation of Natural Resources	Universit Malaysia
			M.Sc.	Biotechnology	มหาวิทยา ธนบุรี
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง	สถาบันเท คุณทหารล

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
1 8008 0010x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวฐิติมา บุรณวงศ์	บธ.ม.	การตลาด	มหาวิทยาลัย
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัย
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย
1 9009 0001x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวนฤมล มีบุญ	ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	เคมี-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 8299 0004x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวมณฑกานต์ ทองสม	ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัย
3 8099 0004x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวปารมี ชุมศรี	ปร.ด.	อุตสาหกรรมเกษตร (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	เทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	มหาวิทยาลัย
3 9199 0005x xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนฤมล ชุนวิช่วย	ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัย

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 8099 0013x xx x	อาจารย์	นางสาวมลิมาศ จรรย์พงศ์	ปร.ด.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			วท.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัย
			บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัย
3 9202 0016x xx x	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายวิชิต จรุงสุจริตกุล	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ	มหาวิทยาลัย
1 1014 0057x xx x	อาจารย์	นางสาวเขมาภา ชูเสมอ	PhD	Psychological Medicine	Universit
			วท.ม.	สรีรวิทยาการแพทย์	มหาวิทยาลัย
			วท.บ.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัย

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	
3 8001 0157x xx x	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	นางสาวกัลยา หนูคง	พบ.ม.	การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช	มหาวิทยาลัย
			ศศ.ม.	จิตวิทยาการปรึกษา	จุฬาลงกรณ์
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัย
			ค.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัย
3 8003 0015x xx x	นักวิชาการ สาธารณสุข ชำนาญการ	นายสารโรจน์ ธีระกุล	ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์
			ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัย
3 8004 0060x xx x	อาจารย์ทางการ พยาบาล	นางสาวสิตา ฤทธิธำธรรม	วท.ม.	เภสัชวิทยา	จุฬาลงกรณ์
			พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัย

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรจะจัดให้นักศึกษาทุกคนลงทะเบียนเรียนโดยให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 4 รายวิชา ประกอบด้วย รายวิชา การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน ฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการฝึกประสบการณ์การพัฒนาสุขภาพชุมชน

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

###### 4.1.1 ฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

PLO2 ประยุกต์เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO4 อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

###### 4.1.2 ฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และการฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### 4.1.3 ฝึกประสบการณ์การพัฒนาสุขภาพชุมชน

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

PLO2 ประยุกต์เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO3 สามารถนำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขไปเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO4 อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วยการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับการฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชน  
พื้นฐาน

4.2.2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และการฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ

4.2.3 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับการฝึกประสบการณ์การพัฒนาสุขภาพชุมชน

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 จัดระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับการฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน

4.3.2 จัดระหว่างเรียน ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และการฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ

4.3.3 จัดเต็มเวลา ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับการฝึกประสบการณ์การพัฒนาสุขภาพชุมชน

#### 4.4 คุณลักษณะของสถานประกอบการ

เป็นสถานประกอบการสังกัดกระทรวงสาธารณสุขหรือกระทรวงอื่นๆ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สำหรับรายวิชาฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น มุ่งเน้นในการฝึกปฏิบัติในบริการระดับปฐมภูมิ ได้แก่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่สังกัด และหรือโรงพยาบาลระดับปฐมภูมิในกลุ่มงานเวชปฏิบัติครอบครัวและบริการด้านปฐมภูมิ ซึ่งมีการส่งเสริมการเรียนรู้ การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น โดยเน้นการเรียนรู้ โดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา มีผู้รับบริการทุกกลุ่มวัย และมีความหลากหลายของปัญหาสุขภาพ โดยประเมินจากจำนวนประชากรและผู้รับบริการในพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อสามารถปฏิบัติปฏิบัติงานด้านการประเมินปัญหาสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การส่งต่อ และมีการปฏิบัติทักษะตามกรอบของวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน อย่างครบถ้วนตามเกณฑ์ของวิชาชีพ

#### 4.5 คุณสมบัติของครูพี่เลี้ยง

4.5.1 พยาบาลวิชาชีพ (เวชปฏิบัติ) ปฏิบัติงานประจำสถานประกอบการและมีประสบการณ์การทำงานด้านคลินิกมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี

4.5.2 นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติงานประจำสถานประกอบการและมีประสบการณ์การทำงานชุมชนมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี

#### 4.6 คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศ

เป็นอาจารย์สายวิชาชีพซึ่งรับผิดชอบรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำงานวิจัยของนักศึกษาต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสาธารณสุข และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นวิจัยที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านสาธารณสุข

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยในประเด็นที่สนใจ สามารถอธิบายทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่นำมาใช้ในการทำวิจัย กรอบแนวคิดในการทำวิจัย สามารถดำเนินการวิจัย งานวิจัยเกิดประโยชน์ มีขอบเขตของงานวิจัยที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 มาตรฐานการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถร่วมงานกับผู้อื่น มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการทำวิจัย ผลงานวิจัยสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะได้ โดยมีความคาดหวังผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

PLO2 ประยุกต์เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO3 สามารถนำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขไปเพื่อพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO4 อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วยส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุม	1. สอนหลักการแนวคิดการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การทบทวนวรรณกรรม ระเบียบวิธีการวิจัย การพัฒนาโครงการ	การประเมินโครงร่างการวิจัย และรายงานการวิจัยที่สะท้อนการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านสาธารณสุขมาใช้ในการดำเนินการวิจัยได้อย่าง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
โรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	<p>วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเขียนรายงาน และการนำเสนอ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>2. ให้นักศึกษาเขียนโครงร่างวิจัยที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านสาธารณสุขมาดำเนินการวิจัย อาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบพร้อมให้คำแนะนำ</p> <p>3. ให้นักศึกษาดำเนินการวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผลและมีการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>ถูกต้องได้แก่ ประเด็นการ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการ ดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ ผลและการอภิปรายผล</p>
<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>ดำเนินการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสมกับบริบทในชุมชน ท้องถิ่น</p>	<p>ฝึกปฏิบัติในการทบทวนวรรณกรรม การพัฒนาโครงร่างการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การใช้เครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย ทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>ประเมินความถูกต้องของ กระบวนการการพัฒนาโครงร่างการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การใช้เครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย</p>
<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>ประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1. กำหนดให้ผู้เรียนส่งงานได้ตามกำหนดเวลา</p> <p>2. สอนคุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมในการวิจัย</p> <p>3. กำหนดการประเมินผล คุณธรรมและจริยธรรม จริยธรรมในการวิจัยและชี้แจงให้นักศึกษาทราบเพื่อปฏิบัติตาม</p>	<p>1. การประเมินพฤติกรรมการส่งงาน การเข้าชั้นเรียน ได้ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>2. การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรมในการวิจัย โดยผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<b>ด้านลักษณะบุคคล</b> ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1. เน้นการวิจัยที่มีการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม 2. แนะนำการมอบหมายงาน การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ประเมินการทำงานเป็นทีมแบบ 360° ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนร่วมทีมและอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ประเมินสมาชิกในทีม

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 3 สำหรับรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข และ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 สำหรับรายวิชาวิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชา

4073623	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	3(1-4-4)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### 5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย ที่บันทึกในสมุดโดยอาจารย์ผู้สอน และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และการจัดสอบการนำเสนองานวิจัยโดยมีผู้สอนและมีนักศึกษา คณาจารย์ทั้งภายในและภายนอกหลักสูตรสามารถร่วมฟังได้

## หมวดที่ 4

### ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

#### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

##### 1.1. คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ผู้ที่มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<ol style="list-style-type: none"><li>1) การเรียนการสอนในทฤษฎี ปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งการเรียนรู้ใน และนอกห้องเรียน อาทิ หน่วยงานบริการทางสุขภาพและชุมชน</li><li>2) ให้นักศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยบริการทางสุขภาพ ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 2 ตลอดจนจบการศึกษา</li><li>3) มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อที่จะสามารถ ประเมิน (Evaluation) วิเคราะห์ (Analysis) และสร้างสรรค์ (Creative) จากพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่เดิม</li><li>4) จัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการมอบหมายงานเป็นกลุ่มในรายวิชา</li><li>5) ฝึกอบรมองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุข การเตรียมความพร้อมสอบใบประกอบวิชาชีพให้นักศึกษาโดยวิทยากรที่มีประสบการณ์</li></ol>
2. วิจัยและนวัตกรรมเด่น	<ol style="list-style-type: none"><li>1) ให้นักศึกษาทำวิจัยตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นคิดโจทย์วิจัยไปจนถึงการได้ผลการวิจัย สรุปผล โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา</li><li>2) ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการต่าง ๆ</li><li>3) สอดแทรกการผลิตนวัตกรรมทางสุขภาพในรายวิชาต่าง ๆ มีการให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุงโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และทดลองนำไปใช้ในชุมชน</li></ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
3. มีจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข	<p>1) กำหนดรูปแบบการแต่งกาย กุฎระเปียบและบทลงโทษของสาขาวิชาโดยชี้แจงวันปฐมนิเทศ กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2) มีการสอดแทรกการปฏิบัติตนต่อผู้ป่วยหรือผู้ให้บริการ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>3) การปฏิบัติฝึกงานโดยการร่วมทำงานกับสหวิชาชีพ ฝึกการปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพและผู้ร่วมงาน การเคารพยกย่อง ให้เกียรติ ไม่ให้ร้ายต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ</p> <p>4) สอนให้เห็นความสำคัญต่อความปลอดภัยสุขอนามัย สวัสดิภาพของสาธารณสุขน และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสาธารณสุข มีการฝึกให้นักศึกษาวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติจริง ประเมิน ชี้แนะตามแนวทางจรรยาบรรณต่อสาธารณสุข โดยอาจารย์ผู้สอน</p> <p>5) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา</p>
4. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	<p>1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เน้นให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีช่วยกันบริหารจัดการ โดยอาจารย์เป็นเพียงพี่เลี้ยง</p> <p>2) เน้นกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ</p> <p>3) บันทึกกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วม ทั้งในลักษณะเป็นผู้นำและผู้เข้าร่วม</p> <p>4) เรียนกลุ่มวิชาชีพศึกษาทั่วไปพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>5) มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการประเมิน 360 องศา ทั้งประเมินตนเอง สมาชิกในกลุ่มประเมิน และอาจารย์เป็นผู้ประเมินการช่วยเหลืองานกลุ่ม</p>

มีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในด้านคุณลักษณะพิเศษ ดังต่อไปนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการนักสาธารณสุขศาสตร์ในศตวรรษที่ 21
2. กิจกรรมศึกษาดูงานด้านสาธารณสุข
3. ทวนสอบรุ่นพี่ ประเมินรุ่นน้อง
4. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน
5. ปฐมนิเทศและบายศรีสู่ขวัญ
6. พัฒนานักศึกษาสู่เวทีนำเสนอผลงานวิชาการ
7. กิจกรรมให้ทานไฟ
8. มอบเสื้อวิชาชีพสาธารณสุข
9. ค่ายสร้างเมล็ดพันธุ์สาธารณสุขรุ่นใหม่
10. กีฬาสานสัมพันธ์น้องพี่
11. ปัจฉิมนิเทศและเชิดชูเกียรตินักศึกษา
12. นิเทศนักศึกษาและพัฒนาเครือข่ายงานด้านพัฒนาสุขภาพชุมชน
13. เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง
14. เตรียมความพร้อมติวสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
15. กิจกรรมอบรมเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาพและด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

#### 1.2. สมรรถนะหลักของนักศึกษา

สมรรถนะหลักของนักศึกษา	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p><b>ชั้นปีที่ 1</b> มีคุณลักษณะพื้นฐานของการเป็นนักสาธารณสุข สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องด้านสาธารณสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฐมนิเทศนักศึกษาและบายศรีสู่ขวัญ</li> <li>2. ศิษย์เก่าเล่าประสบการณ์เพื่อให้ให้นักศึกษาเห็นบทบาทการทำงานและภาคภูมิใจในวิชาชีพสาธารณสุข</li> <li>3. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปีที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานักศึกษาแรกเข้า</li> <li>4. จัดให้ศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ</li> <li>5. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง</li> <li>6. รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง</li> <li>7. จัดให้มีการเรียนวิชาเฉพาะในกลุ่มพื้นฐานสาธารณสุข พื้นฐานวิชาชีพ</li> </ol>

สมรรถนะหลักของนักศึกษา	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ชั้นปีที่ 2 นักสาธารณสุขขั้นต้น สามารถอธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติงานพื้นฐานทางด้านสาธารณสุขตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีการศึกษาวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานและวิชาชีพสาธารณสุขในกลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น</li> <li>2. กิจกรรมมอบสื่อวิชาชีพสาธารณสุข</li> <li>3. ทวนสอบรุ่นพี่ ประเมินรุ่นน้อง</li> <li>4. จัดกระบวนการสอนเน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียน หน่วยบริการและชุมชน</li> <li>5. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพงานสาธารณสุขขั้นพื้นฐานในหน่วยบริการ</li> </ol>
<p>ชั้นปีที่ 3 นักสาธารณสุขฝึกปฏิบัติการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้นและการฟื้นฟูสุขภาพได้ สามารถดำเนินการวิจัยและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัลในการดำเนินงานด้านสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีการศึกษาวิชาเฉพาะในกลุ่มวิชาพื้นฐานและวิชาชีพสาธารณสุขในกลุ่มวิชาส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น</li> <li>2. นักศึกษาเรียนรู้การศึกษาชุมชน</li> <li>3. การวางแผนการแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขชุมชน ด้วยกระบวนการวิจัย โดยนักศึกษามีการลงมือปฏิบัติเก็บข้อมูลทำวิจัยจริง ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อสร้างความสมบูรณ์ด้านองค์ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์</li> <li>4. จัดกระบวนการสอนเน้นการปฏิบัติทั้งในห้องเรียน หน่วยบริการ และชุมชน</li> <li>5. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น</li> <li>6. ค่ายสร้างเมล็ดพันธุ์สาธารณสุขรุ่นใหม่</li> <li>7. อบรมเชิงปฏิบัติงานเสริมทักษะ</li> <li>8. เป็นแกนนำในการบริการวิชาการของหลักสูตรในกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ol>

สมรรถนะหลักของนักศึกษา	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ชั้นปีที่ 4 นักสาธารณสุขมีอาชีพ สามารถปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขครอบคลุมทุกด้านในสถานบริการสุขภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฝึกปฏิบัติในชุมชน โรงพยาบาล และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้เกิดการฝึกปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพสาธารณสุขในทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข</li> <li>2. ดำเนินการพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน มีการพัฒนาโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพชุมชนร่วมกับกระบวนการวิจัยโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัล</li> <li>3. ใช้กระบวนการวิจัยสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อชุมชน</li> <li>4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมเป็นทีม เป็นกลุ่ม</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLOs)

PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO2 ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีและดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

PLO3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขไปเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

PLO4 อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง

PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง

PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. **ความรู้ (Knowledge)** หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตใน ยุคดิจิทัล มีดังนี้

1.1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต

- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้ทันและใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง สามารถ อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัด โรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ

1.2. ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนา และการทำงานร่วมกัน

- สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการดำเนินชีวิต มีความสามารถในการนำผลจากการเรียนรู้มาดำเนินชีวิต ตลอดจน การบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา

- สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่สัมพันธ์กับการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพเพื่อเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การดำเนินงานทางด้านสาธารณสุขเช่น การวางแผน การแก้ไขปัญหา การ ให้คำแนะนำ การให้คำปรึกษา การทำโครงการ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม

2. **ทักษะ (Skills)** หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความ แคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ดังนี้

2.1 ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรค เบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่ง พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556

- ดำเนินการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางด้านสุขภาพและสาธารณสุขได้

2.2 ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

- ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร (พูด การเขียน การนำเสนอ การใช้เครื่องมือ) มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทักษะในการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

**3. จริยธรรม (Ethics)** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ดังนี้

3.1 การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

- มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ เคารพสิทธิ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.2 การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

- มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพการสาธารณสุข ได้แก่ การปฏิบัติตนต่อผู้ป่วยหรือผู้ใช้บริการ การปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพ การปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน จรรยาบรรณต่อสาธารณะ และการทดลองในมนุษย์ และการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย

**4. ลักษณะบุคคล (Character)** หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

4.1. ลักษณะบุคคลทั่วไป

- ความสามารถในการปรับตัว มีมุมมองเชิงบวก มีความรับผิดชอบต่อทั้งงานในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีความรอบรู้

4.2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

- มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้เท่าทันสื่อ

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจรรยาบรรณ (Ethics)
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลและการดูแลสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	
PLO2 ประยุกต์ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีและดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำเนินงานด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	
PLO3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขไปเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	✓	✓	
PLO4 อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ (Skills)	ด้านจรรยาบรรณ (Ethics)
PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	
PLO6 ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	
PLO7 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม	✓		
PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	✓		

2.4 กลยุทธ์การจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของ  
หลักสูตร (PLOs)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาใน การสื่อสารระหว่างบุคคล และการดูแลสุขภาพได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project-based Learning)</li> <li>2. Communicative Language Learning (การ เรียนรู้โดยเน้นทักษะการสื่อสาร ฟัง-พูด)</li> <li>3. Task-based Learning (การ เรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน)</li> <li>4. Role Playing Learning (การเรียนรู้ด้วยการแสดง บทบาทสมมติ)</li> <li>5. Peer Learning (การเรียนรู้ แชร์ความรู้ผลัดกันเรียน)</li> <li>6. Game-based Learning (การเรียนรู้ผ่านเกม)</li> <li>7. Collaborative Learning (การเรียนรู้แบบร่วมมือ)</li> <li>8. 5 E's of Inquiry-based Learning การเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน</li> <li>9. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับ การปฏิบัติงานจริงหรือ สถานการณ์จริง</li> </ol>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม</li> <li>2. แบบประเมินจากการนำเสนอ</li> <li>3. ประเมินจากการปฏิบัติจริง ได้แก่การสังเกตและการตรวจ ผลงานจากการปฏิบัติ</li> <li>4. ประเมินจากการตรวจ แบบฝึกหัด การทดสอบทั้ง แบบทดสอบอัตนัย และ แบบทดสอบปรนัย เก็บคะแนน ระหว่างเรียน และสอบปลาย ภาค</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>10. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>11. การบรรยาย</p> <p>12. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย</p> <p>13. MOOC (Massive Open Online Course)</p> <p>14. Flipped Learning Classroom</p> <p>15. บทเรียนออนไลน์</p> <p>16. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. การมอบหมายงานทั้ง รายบุคคลและกลุ่มแล้วนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้ รูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ เหมาะสม</p> <p>2. Communicative Language Learning (การ เรียนรู้โดยเน้นทักษะการสื่อสาร ฟัง-พูด)</p> <p>3. Task-based Learning (การ เรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน)</p> <p>4. Role Playing Learning (การเรียนรู้ด้วยการแสดง บทบาทสมมติ)</p> <p>5. Peer Learning (การเรียนรู้ แชร์ความรู้ผู้ลัดกันเรียน)</p>	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. ประเมินความสามารถในการ ร่วมอภิปราย สรุป และการ นำเสนอ</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>3. ประเมินการมีส่วนร่วมใน กระบวนการปฏิบัติจริง</p> <p>4. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม</p> <p>5. แบบประเมินจากการนำเสนอ</p> <p>6. ประเมินจากการปฏิบัติจริง ได้แก่การสังเกตและการตรวจ ผลงานจากการปฏิบัติ</p> <p>7. ประเมินจากการตรวจ แบบฝึกหัด การทดสอบทั้ง แบบทดสอบอัตนัย และ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>6. การส่งเสริมฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาออกชั้นเรียนกับอาจารย์ชาวต่างประเทศ</p> <p>7. การส่งเสริมฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาออกชั้นเรียนโดยร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. การกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ร่วมงานกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การสอนแบบการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้นำกลุ่ม และผู้ปฏิบัติการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	<p>แบบทดสอบปรนัย เก็บคะแนนระหว่างเรียน และสอบปลายภาค</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน การทำงานและการส่งงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การประเมินผลจากชิ้นงาน ความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	2. การสอนแบบทักษะปฏิบัติ 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการเรียนการสอน ของรายวิชาต่าง ๆ	2. การประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติงานการมี ส่วนร่วมในงานกลุ่ม 3. การประเมินผลจากการ นำเสนอผลงาน
<b>PLO2</b> ประยุกต์ทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีและดิจิทัลในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตและการ ดำเนินงานด้านสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม	<b>ด้านความรู้</b> ใช้กระบวนการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิค สื่อ การเรียนรู้ เทคโนโลยี และ รูปแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในสาระวิชา และผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่ 1. การอธิบายและยกตัวอย่าง ประกอบ 2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน 3. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน ผู้สอนมอบหมายใบงาน/ การนำเสนอ ที่ต้องการให้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัลในการวางแผน การ แก้ปัญหา การดูแลสุขภาพ	<b>ด้านความรู้</b> 1. ประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน/ การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา 2. ประเมินจากการนำเสนอ โครงงาน/ นำเสนอกรณีศึกษา ประเมินความสามารถในการ ร่วมอภิปราย สรุป และการ นำเสนอ 3. ประเมินจากการปฏิบัติจริง ได้แก่ การสังเกตและการตรวจ ผลงานจากการปฏิบัติ 4. ประเมินจากการตรวจ แบบฝึกหัดเก็บคะแนนระหว่าง เรียน และสอบปลายภาคที่เน้น การนำองค์ความรู้ไปวางแผน การแก้ไขปัญหา 5. ประเมินการรายงานผลการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัลในการวางแผน การ แก้ปัญหาสุขภาพทั้งที่เป็น กรณีศึกษา ปัญหาพิเศษและ เหตุการณ์ที่เกิดในสถานที่จริง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>5. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง</p> <p>6. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>7. ใช้เหตุการณ์จริงเช่น ในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพ ในการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสุขภาพ ดิจิทัลในการวางแผน การแก้ปัญหาสุขภาพ</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. การมอบหมายงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่มฝึกการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล</p> <p>2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>3. การใช้ผังความคิด</p> <p>4. การใช้กรณีศึกษา</p> <p>5. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>6. การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>7. ใบงาน/การนำเสนอทบทวนความเข้าใจ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอน</p>	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. ประเมินงานที่ได้มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่มความสามารถในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล</p> <p>2. ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ</p> <p>3. ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ</p> <p>5. การประเมินจากความสำเร็จของใบงาน/การนำเสนองาน/ภาระงาน/ผังความคิด</p> <p>6. ประเมินผลการศึกษาจากกรณีศึกษา และปัญหาที่ใช้สอน</p> <p>7. แบบทดสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบูรณาการคุณธรรมกับเนื้อหารายวิชา</li> <li>2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>3. การเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม</li> <li>4. การสร้างกฎกติกาของชั้นเรียน</li> <li>5. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>3. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง</li> <li>4. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol>	<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ประเมิน 360 องศา ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินให้ และประเมินโดยผู้สอน</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลตามสภาพจริงโดยการประเมินจากการนำเสนอกรณีศึกษา หรือการนำเสนอการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรม</li> <li>3. ประเมิน 360 องศา ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินให้ และประเมินโดยผู้สอน</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>PLO3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ การวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางด้านสาธารณสุขไปเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>มี กลยุทธ์ การสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>2. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>4. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผู้สอนมอบหมายในการพัฒนาโครงร่างวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม</li> <li>5. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง หรือสถานการณ์จริง</li> <li>6. ใช้เหตุการณ์จริงเช่น ในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพ ในการให้ดำเนินการวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรม</li> </ol>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน/ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</li> <li>2. ประเมินจากการนำเสนอโครงงาน/ นำเสนอกรณีศึกษา</li> <li>3. ประเมินความสามารถในการร่วมอภิปราย สรุป และการนำเสนอ</li> <li>4. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดเก็บคะแนนระหว่างเรียน และสอบปลายภาคที่เน้นการนำองค์ความรู้ไปวางแผนการแก้ไขปัญหา</li> <li>5. ประเมินโครงร่างวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมที่มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข</li> <li>6. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัด ทดสอบระหว่างเรียนและทดสอบปลายภาค</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะโดยการฝึกปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชา</li> <li>2. มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</li> <li>3. ฝึกรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ฝึกวิเคราะห์ สรุป และรายงานผลและนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>4. มีการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกรณีศึกษา</li> <li>5. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</li> <li>6. มอบหมายให้มีการพัฒนาโครงร่างวิจัยและนวัตกรรมโดยมีอาจารย์ประจำรายวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเป็นคนดูแล ตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการแก้ไข</li> <li>7. มอบหมายให้นักศึกษาดำเนินการ ปฏิบัติการตามโครงร่างที่กำหนดไว้</li> </ol>	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านด้านทักษะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มี การ ประเมิน ผล การ พัฒนา การ เรียน รู้ ด้าน ทักษะ โดย การ ฝึก ปฏิบัติ ตาม ลักษณะ ของ ราย วิชา</li> <li>2. ประเมินผลงานที่ได้มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</li> <li>3. ประเมินผลงานที่มีการฝึกรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ฝึกวิเคราะห์ สรุป และรายงานผลและนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>4. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกรณีศึกษา</li> <li>5. ประเมินผลการมีส่วนร่วมจากการเรียนรู้</li> <li>6. ประเมินทักษะทั้งทักษะด้านวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้จากการดำเนินการพัฒนาโครงร่างวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานสรุป</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมกับเนื้อหาวิชา และในการสืบค้น</li> <li>2. การรวบรวมการนำเสนองาน และให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวทางปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม</li> <li>3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>5. การสร้างภูมิศึกษาของชั้นเรียน</li> <li>6. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมอบหมายงานกลุ่มเพื่อประเมินทักษะการเป็นผู้นำกลุ่ม และผู้ปฏิบัติ</li> <li>2. การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</li> </ol>	<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านจริยธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินผลจากพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>3. ประเมินผลจากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. ประเมิน 360 องศา ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินให้ และประเมินโดยผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านลักษณะบุคคล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินผลตามสภาพจริงจากการมอบหมายงานกลุ่มเพื่อประเมินทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ปฏิบัติ</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	3. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 4. สามารถแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ 6. การใช้กรณีศึกษา 7. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กิจกรรมกลุ่ม 8. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ 9. การมอบหมายงาน การให้กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ	2. ประเมินผลตามสภาพจริงในการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. ประเมินผลตามสภาพจริงในการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 4. ประเมินผลตามสภาพจริงจากแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา 5. ประเมินผลตามสภาพจริง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ 6. ประเมิน 360 องศา ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินให้ และประเมินโดยผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย
<b>PLO4</b> อธิบายหลักการและแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	<b>ด้านความรู้</b> 1. การอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ 2. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน 4. การใช้ผังความคิด	<b>ด้านความรู้</b> 1. การประเมินจากความสำเร็จของใบงาน/การนำเสนองาน/ผังความคิด 2. การประเมินความรู้จากแบบทดสอบ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์ วิดีโอ</p> <p>6. ใบงาน/การนำเสนอทบทวน ความเข้าใจ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอน</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ผังความคิด</li> <li>2. การใช้กรณีศึกษา</li> <li>3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>4. การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li>5. ใบงาน/การนำเสนอทบทวน ความเข้าใจ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอน</li> </ol> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>-</p>	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินจากความสำเร็จของใบงาน/การนำเสนองาน/ภาระงาน/ผังความคิด</li> <li>2. ประเมินผลการศึกษาจากกรณีศึกษา และปัญหาที่ใช้สอน</li> <li>3. แบบทดสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์</li> <li>4. แบบวัดทักษะส่วนบุคคล</li> </ol> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>-</p>
<p>PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสาธารณสุขซึ่งประกอบด้วย การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>2. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน</li> <li>3. การใช้กรณีศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินจากความสำเร็จของชิ้นงาน/การนำเสนองาน/ภาระงาน/ผังความคิด</li> <li>2. การประเมินความรู้จากแบบทดสอบที่เน้นการนำองค์</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>และการฟื้นฟูสุขภาพได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>4. การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ</p> <p>6. ผู้สอนมอบหมายใบงาน/การนำเสนอ ที่ต้องการให้ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการวางแผน การแก้ปัญหา การดูแลสุขภาพ</p> <p>7. ใช้เหตุการณ์จริงเช่น ในชุมชน ในหน่วยบริการสุขภาพ ในการให้นักศึกษาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการวางแผน การแก้ปัญหาสุขภาพ</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้ผังความคิด</li> <li>2. การใช้กรณีศึกษา</li> <li>3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>4. การเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</li> <li>5. ใบงาน/การนำเสนอทบทวนความเข้าใจ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอน</li> </ol>	<p>ความรู้ไปวางแผน การแก้ไขปัญหา</p> <p>3. ประเมินการรายงานผลการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการวางแผน การแก้ปัญหาสุขภาพ ทั้งที่เป็นกรณีศึกษา ปัญหาพิเศษและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานที่จริง</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินจากความสำเร็จของใบงาน/การนำเสนองาน/ภาระงาน/ผังความคิด</li> <li>2. ประเมินผลการศึกษาจากกรณีศึกษา และปัญหาที่ใช้สอน</li> <li>3. แบบทดสอบที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์</li> <li>4. แบบวัดทักษะส่วนบุคคล</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<b>ด้านจริยธรรม</b> - <b>ด้านลักษณะบุคคล</b> -	<b>ด้านจริยธรรม</b> - <b>ด้านลักษณะบุคคล</b> -
<b>PLO6</b> ปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพทุกช่วงวัยตามอำนาจและบทบาทหน้าที่แห่งพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ได้อย่างถูกต้อง	<b>ด้านความรู้</b> 1. การอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ 2. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน 3. การใช้กรณีศึกษา 4. การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5. การทวนสอบองค์ความรู้ 6. ผู้สอนมอบหมายใบงาน/การนำเสนอ ที่ต้องการให้อธิบายและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพ 7. ใช้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ <b>ด้านทักษะ</b> 1. ฝึกปฏิบัติการทักษะที่สำคัญในงานด้านส่งเสริมสุขภาพ การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การป้องกันควบคุมโรค และการฟื้นฟูสุขภาพให้ห้องปฏิบัติการ 2. การใช้กรณีศึกษาและฝึกหัดปฏิบัติตามกรณีศึกษา	<b>ด้านความรู้</b> 1. การประเมินจากความสำเร็จของชิ้นงาน/การนำเสนองาน/รายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. การประเมินความรู้จากสอบ 3. ประเมินการรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานที่สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ <b>ด้านทักษะ</b> 1. ประเมินการปฏิบัติในทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะในการเรียนรู้ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ทั้งอาจารย์ผู้สอน และพี่เลี้ยงที่เป็นผู้ดูแลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>3. การสอนโดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน ใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>4. ใช้กระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การสร้างกฎกติกาของชั้น เรียน</p> <p>3. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การใช้กรณีศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้ กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ</p> <p>4. การมอบหมายงาน การให้ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบ</p>	<p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1. การประเมินคุณลักษณะของ ผู้เรียนโดยพิจารณาจากการ แสดงออก พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม</p> <p>2. ประเมิน 360 องศา ประเมิน ตนเอง เพื่อนประเมินให้ ประเมินโดยผู้สอน และพี่เลี้ยง ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การประเมินคุณลักษณะของ ผู้เรียนโดยพิจารณาจากการ แสดงออก พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม ประเมิน 360 องศา ประเมิน ตนเอง เพื่อนประเมินให้ ประเมินโดยผู้สอน และพี่เลี้ยง ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>PLO7 ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ มี คุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีรายวิชาที่บรรยายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา</li> <li>3. มอบหมายใบงาน การ นำเสนอ</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>2. การสร้างกฎกติกาของชั้นเรียน</li> <li>3. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ หรือการแสดงบทบาท เปรียบเสมือนจริงในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>-</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากใบงาน การ นำเสนอ</li> <li>2. ทดสอบองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินคุณลักษณะของ ผู้เรียนโดยพิจารณาจากการ แสดงออก พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎ และการมีส่วนร่วม</li> <li>2. ประเมิน 360 องศา ประเมิน ตนเอง เพื่อนประเมินให้ และ ประเมินโดยผู้สอนหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิจัย</li> </ol> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>-</p>
<p>PLO8 ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นได้โดยมีบทบาทเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้มีรายวิชาที่บรรยายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เป็นทีม ภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี</li> <li>2. ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา</li> </ol>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากใบงาน การ นำเสนอ</li> <li>2. ทดสอบองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>3. มอบหมายใบงาน การ นำเสนอ</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การใช้กรณีศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้ กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>3. ให้มีการศึกษาในสถานที่จริง เช่น ชุมชน หน่วยบริการ สุขภาพ</p> <p>4. การมอบหมายงาน การให้ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบหรือการแสดง บทบาทเปรียบเสมือนจริงในการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>	<p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านจริยธรรม</b></p> <p>-</p> <p><b>ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1. การประเมินคุณลักษณะของ ผู้เรียนโดยพิจารณาจากการ แสดงออก พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม ประเมิน 360 องศา ประเมิน ตนเอง เพื่อนประเมินให้ และ ประเมินโดยผู้สอนหรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิจัย</p>

2.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตร  
รายวิชา (Curriculum Mapping)

รหัสวิชา	รายวิชาหมวดวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>									
<b>1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร</b>									
9010101	ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	✓							
9010102	การใช้ภาษาในงานสารบรรณ	✓							
9010103	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	✓							
9010104	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	✓							
9010105	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	✓							
9010106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	✓							
9010107	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน	✓							
9010108	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓							
9010109	ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน	✓							
9010110	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	✓							
9010111	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน	✓							
9010112	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	✓							
9010113	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติเพื่อการสอบ ข้อสอบมาตรฐาน	✓							
9010114	ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ	✓							
<b>1.2 ชุดวิชาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>									
9010201	ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓						
9010202	ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		✓						
9010203	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม		✓						
9010204	คุณค่าของมนุษย์		✓						

รหัสวิชา	รายวิชาหมวดวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
<b>1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น</b>									
9010301	ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง				✓				
9010302	นครศรีธรรมราชศึกษา				✓				
9010303	พลวัตวิถีอาเซียน				✓				
9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม				✓				
9010305	วิศวกรสังคม				✓				
<b>1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล</b>									
9010401	คุณภาพชีวิตวิถีถัดไป			✓					
9010402	ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล			✓					
9010403	ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์			✓					
9010404	ความฉลาดทางการเงิน			✓					
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>									
<b>2.1 กลุ่มชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>									
<b>2.1.1 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข</b>									
4071114	ฟิสิกส์สาธารณสุข				✓			✓	✓
4071115	เคมีสาธารณสุข				✓			✓	✓
4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข				✓			✓	✓
4072528	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	✓			✓	✓		✓	✓
4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา				✓	✓		✓	✓
<b>2.1.2 ชุดวิชาพื้นฐานสาธารณสุข</b>									
4071117	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1				✓	✓		✓	✓
4071118	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2				✓	✓		✓	✓
4071702	การสาธารณสุข				✓	✓		✓	✓
4072529	ทันตสาธารณสุข				✓		✓	✓	✓
4072111	การใช้ยาในงานสาธารณสุข				✓	✓	✓	✓	✓
4072326	โภชนศาสตร์สาธารณสุข	✓	✓		✓	✓		✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชาหมวดวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
2.2 กลุ่มชุดวิชาชีพสาธารณสุข									
2.2.1 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน									
4073234	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4073235	การพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4072530	การส่งเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพแบบ องค์รวม	✓			✓	✓	✓	✓	✓
2.2.2 ชุดวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข									
4072112	ระบาดวิทยา		✓		✓	✓	✓	✓	✓
4073237	การป้องกันและควบคุมโรค				✓	✓	✓	✓	✓
4073623	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4073625	สถิติในงานสาธารณสุข		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.3 ชุดวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อ									
4072113	การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น				✓	✓	✓	✓	✓
4072531	การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉิน ทางการแพทย์				✓	✓	✓	✓	✓
4073533	การดูแลสุขภาพครอบครัว	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
2.2.4 ชุดวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม									
4072327	อนามัยสิ่งแวดล้อม				✓		✓	✓	✓
4073238	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย					✓	✓	✓	✓
4073626	อาหารปลอดภัยและการสุขาภิบาลอาหาร					✓	✓	✓	✓
4073627	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ					✓	✓	✓	✓

รหัสวิชา	รายวิชาหมวดวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8
2.2.5 ชุดวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข									
4073335	การบริหารงานสาธารณสุข		✓		✓	✓		✓	✓
4073336	การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข				✓	✓	✓	✓	✓
4073416	ระบบสารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข		✓		✓	✓	✓	✓	✓
4073334	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข		✓		✓	✓		✓	✓
4073905	สัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ									
4072806	การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชน พื้นฐาน		✓		✓		✓	✓	✓
4074821	การฝึกประสบการณ์การปฐมพยาบาลและ การจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์					✓	✓	✓	✓
4074822	การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4074823	การฝึกประสบการณ์งานพัฒนาสุขภาพชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ชุดวิชาเลือกสาธารณสุข									
4072217	สุขภาพจิต				✓	✓		✓	✓
4073236	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
4073528	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม				✓	✓	✓	✓	✓
4073531	สมุนไพรและการแพทย์ทางเลือก				✓	✓		✓	✓
4073239	ประชากรศึกษาในงานสาธารณสุข				✓	✓		✓	✓



## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนให้ดำเนินการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก หมวด 2 การวัดและประเมินผล ข้อ 26)

ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(1) รายวิชาที่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นแปดระดับ ในแต่ละระดับ ให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการประเมิน	A	หมายความว่า	ดีเยี่ยม	ค่าระดับคะแนน	4
ผลการประเมิน	B+	หมายความว่า	ดีมาก	ค่าระดับคะแนน	3.5
ผลการประเมิน	B	หมายความว่า	ดี	ค่าระดับคะแนน	3
ผลการประเมิน	C+	หมายความว่า	ดีพอใช้	ค่าระดับคะแนน	2.5
ผลการประเมิน	C	หมายความว่า	พอใช้	ค่าระดับคะแนน	2
ผลการประเมิน	D+	หมายความว่า	อ่อน	ค่าระดับคะแนน	1.5
ผลการประเมิน	D	หมายความว่า	อ่อนมาก	ค่าระดับคะแนน	1
ผลการประเมิน	E	หมายความว่า	ตก	ค่าระดับคะแนน	0

(2) รายวิชาที่ไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษา โดยกำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

(ก) กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิต

ผลการประเมิน	PD (Pass with Distinction)	หมายความว่า	ผ่านดีเยี่ยม
ผลการประเมิน	P (Pass)	หมายความว่า	ผ่าน
ผลการประเมิน	F (Fail)	หมายความว่า	ไม่ผ่าน

(ข) กรณีสอบวัดมาตรฐานความรู้โดยไม่นับหน่วยกิต

ผลการประเมิน	P (Pass)	หมายความว่า	ผ่าน
ผลการประเมิน	F (Fail)	หมายความว่า	ไม่ผ่าน

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

กำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้วยการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัย ในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานอยู่ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในหน่วยงานนั้น ๆ ตามคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสัมภาษณ์ในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก หมวด 7 การสำเร็จการศึกษา การอนุมัติปริญญา และการขอรับปริญญา ข้อ 59)

3.1.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.1.2 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

3.1.3 มีผลการสอบประมวลความรู้ในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3.1.2 ไม่มีพินิจด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.3 ข้อกำหนดอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### 3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อ 3.2.1 และ 3.2.2 ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญาในภาคการศึกษานั้น



## หมวดที่ 6

### การพัฒนาคณาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- 1.2 มอบหมายอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง
- 1.3 อธิบายกระบวนการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ผลการเรียนรู้ และเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตรให้แก่อาจารย์ใหม่
- 1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ได้เสริมสร้างความรู้ดังกล่าวได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการออกข้อสอบเพื่อการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม เทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - 2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ได้เสริมสร้างความรู้ดังกล่าวได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการออกข้อสอบเพื่อการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
  - 2.1.2 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
  - 2.1.3 อบรมการพัฒนาวิธีการสอน กลยุทธ์การสอน การสร้างสื่อการสอน ให้แก่อาจารย์

2.1.4 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นโดยมีการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน

2.2.2 พัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุขตามกลุ่มสาขาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ

2.3.4 พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

2.3.5 พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง

2.3.6 พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.3.7 พัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ 7

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช โดยเลือกใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระบบของ สป.อว. และองค์ประกอบที่ 2 ระบบของ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE Version 4.0 (AUN-QA) ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้ 1) Expected Learning Outcomes 2) Programme Structure and Content 3) Teaching and Learning Approach 4) Student Assessment 5) Academic Staff 6) Student Support Services 7) Facilities and Infrastructure และ 8) Output and Outcomes และการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ ออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education, OBE) กำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว นำมาสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้ รวมทั้งการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ปลุกฝังผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) นอกจากนี้หลักสูตรมีการกำกับติดตาม การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ระดับรายปี (YLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) โดยประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการเลือกวิธีการ เครื่องมือที่เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน มีระบบกลไกในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการเก็บข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน ทุกคนมีคุณสมบัติตรงตามศาสตร์ของสาขาวิชาและสัมพันธ์ และตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 8 คน คุณวุฒิของอาจารย์เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1 คน คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน คุณวุฒิปริญญาโท จำนวน 6 คน และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตรงตามเกณฑ์ TQF ทั้งอาจารย์ภายในสถาบัน และอาจารย์ภายนอกสถาบันซึ่งตรงตามวิชาชีพ

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

## 2. บัณฑิต

2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาตรี

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (นายจ้าง) เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ระดับ 4 จากคะแนนเต็ม 5

2.3 จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีได้งานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

## 3. นักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดเป้าหมายในการรับนักศึกษาปีละจำนวน 75 คน โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันเป็นผู้กำหนด เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

3.2 การรับนักศึกษาปฏิบัติตามระบบและกลไกในการรับนักศึกษาร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

หลักสูตรมีการจัดทำตารางเวลาการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษา และมีระบบการดูแลนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

3.3.1 จัดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำในเรื่องการเรียน ปัญหาส่วนตัว และการประกอบวิชาชีพ และการศึกษาต่อ

3.3.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ในการดูแลและให้คำปรึกษาการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาผ่านสโมสรนักศึกษา คณะ องค์กรนักศึกษา

3.3.3 จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคนเข้าพักในหอพักของมหาวิทยาลัย และหอพักเครือข่ายของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

3.3.4 จัดกิจกรรมสนับสนุนและพัฒนานักศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมในรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาแล้ว เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพัฒนาตน กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมกีฬาและดนตรี เป็นต้น

3.3.5 มีการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำผลมาสู่การปรับปรุงและพัฒนา

#### 3.4 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง ความสามารถมาตรฐานภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

### 4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

4.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น

4.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

4.3.3 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษจะทำการจ้างเป็นรายภาคการศึกษาโดยวางแผนล่วงหน้า 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4.3.4 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

### 4.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะร่วมกับหลักสูตร และนโยบายมหาวิทยาลัย

4.4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.4.2.1 ให้บุคลากรวางแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองโดยรวบรวมเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณได้เหมาะสม

4.4.2.2 บุคลากรจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมเฉพาะทาง เช่น การเตรียมห้องปฏิบัติการสาธารณสุขในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ทางหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน นโยบายที่ถูกกำหนดไว้และจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ โดยมีการดำเนินการตามระบบกลไกการนำเสนอหลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง ดังนี้

### 5.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชนได้มีการออกแบบหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของประเทศในการพัฒนาด้านสุขภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในปัจจุบัน แนวทางต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดไว้ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายภาคส่วน โดยหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร คือ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตร โดยอาจารย์

ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต เสนอที่ประชุมกรรมการประจำคณะ สาขา วิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ใช้ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

### 5.2.1 การวางระบบผู้สอน

5.2.1.1 คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา กำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อทบทวนและกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แต่ละภาคการศึกษาตามความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและประสบการณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสาระรายวิชา และจะพิจารณาจากจำนวนคาบ เพื่อให้ครบกับเกณฑ์ภาระงานที่มหาวิทยาลัย กำหนด คือไม่น้อยกว่า 16 คาบเรียน แต่ไม่เกิน 22 คาบเรียน การกำหนดผู้สอนเป็นไปตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน

5.2.1.2 หลักสูตรส่งรายชื่อผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อให้ดำเนินการจัดตารางสอนและห้องให้เป็นไปตามความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษา ลักษณะของวิชา หมู่เรียนนักศึกษา ห้องเรียน และประกาศอาจารย์ผู้สอนแก่นักศึกษาก่อนการเปิดภาคการศึกษา

5.2.1.3 หลักสูตรมอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์ แจ้งผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (NSTRU 3 และ 4) ผ่านการประชุมพิจารณาจากหลักสูตร และส่งเข้าระบบ

### 5.2.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.2.1 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (NSTRU 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (NSTRU 4) โดยมีคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรู้ รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) มีเนื้อหาเป็นไปตาม NSTRU 2 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม

5.2.2.2 ผู้สอนนำ NSTRU 3 และ 4 เสนอคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาให้สอดคล้องตาม NSTRU 2 ทั้งวิธีการสอน การวัดการประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ ทางหลักสูตรได้นำการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มาใช้กับการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เช่น การจัดการเรียนการ

สอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนการสอนแบบการใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร

5.2.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบสอนในแต่ละรายวิชาทุกรายวิชา ปรับแก้แผนการเรียนรู้อ (NSTRU 3 และ 4) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และจัดส่ง มคอ. 3 เข้าในระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนการเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ทวนโหลดประมวลการสอนรายวิชาประกอบคำชี้แจงของอาจารย์ผู้สอนเมื่อเริ่มจัดการเรียนการสอนของวันเปิดภาคการศึกษา

5.2.2.4 เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกรายวิชา จัดทำคะแนนและตัดเกรดนักศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อเข้าสู่กระบวนการทวนสอบเกรดนักศึกษา เริ่มจากการทวนสอบการจัดการเรียนการสอน การเก็บคะแนนนักศึกษาจากการสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การเข้าร่วมปฏิบัติการในรายวิชาปฏิบัติ งานที่มอบหมาย และการวัดผลในด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อดูความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้อ NSTRU 3 และ 4 ร่วมกับพิจารณาผลการสอนจากการประเมินของนักศึกษา

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้โดยการกำหนดเกณฑ์ประเมินใน NSTRU 3 และ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง กำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมถึงควบคุมการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน นอกจากประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละวิชาแล้วจะมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี รวมถึงการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร และหลักสูตรดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหลักสูตร จัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์ด้านสาธารณสุขอย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

## 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

### สถานที่และอุปกรณ์การสอน

สถานที่เรียนใช้อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สำหรับการบรรยายและอภิปรายโดยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนแต่ละห้องเรียนประกอบด้วยโสตทัศนอุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีทรัพยากรและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องสมุดของมหาวิทยาลัยไว้สำหรับการเรียนการสอนและการค้นคว้าของนักศึกษา มีสื่อวีดิทัศน์ ซีดี และเอกสารประกอบการบรรยายของอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงกับเว็บไซต์ต่างๆ ของส่วนราชการ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ องค์กรภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

### ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชเป็นหอสมุดกลาง มีบริการระบบอินเทอร์เน็ต มีเอกสารตำรา วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย และบทความทางวิชาการจากวารสารต่างๆ ทั้งในส่วนที่เป็นเอกสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้และข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ดังนี้

## 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อนี้ สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วย

ส่วนของคณะจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทาง และคณะจะจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

#### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่สำนักวิทยบริการ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียง และความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.4.1 คณะกรรมการมีการวางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้ และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบ

6.4.2 ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียน และให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพสาธารณสุขทุกปีการศึกษา

6.4.3 จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคณะ และนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

### 7. ศักยภาพความพร้อมถึงอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

หลักสูตรสำรวจความต้องการใช้ ความเพียงพอ ความจำเป็น และศักยภาพในการใช้งานของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ครูภัณฑ์ อุปกรณ์ ห้องเรียน ของใช้สำนักงาน สื่อการสอน ระบบไฟฟ้า จากอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามลักษณะการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในการประชุมหลักสูตร พบว่ามีความเพียงพอแต่มีความต้องการที่จะปรับปรุงรายการครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้มีความทันสมัย และใกล้เคียงกับลักษณะงานจริงมากยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดหาเพื่อทดแทนส่วนที่ชำรุด โดยรายวิชาปฐมพยาบาลมีความต้องการในรายวิชาเรื่องหุ่นฝึกการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ ชุดเสาน้ำเกลือสำหรับให้สารน้ำ หุ่นฝึกการคลอดหนังเทียมเย็บแผล เครื่องกระตุ้นสัญญาณไฟฟ้า AED เพิ่มเติมสำหรับช่วยชีวิตในภาวะฉุกเฉิน ชุดตรวจวัดสัญญาณชีพเพื่อทดแทนที่ชำรุด รายวิชาส่งเสริมสุขภาพมีความต้องการสื่อการสอนการเรียนรู้ด้านส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย ชุดตรวจสุขภาพฟันและอุปกรณ์ทางทันตกรรม พร้อมตู้เก็บอุปกรณ์ ซึ่งหลักสูตรจะได้จัดทำรายละเอียดของครุภัณฑ์พร้อมบรรจุในแผนครุภัณฑ์นำส่งเข้าประชุมร่วมกับคณะฯ เพื่อจัดทำงบประมาณและ ส่งให้กับมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

## 8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามผลลัพธ์การเรียนรู้และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และข้อ 6 -12 ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิเพื่อการประกันคุณภาพการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบรายละเอียด หลักสูตร (NSTRU 2) ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายละเอียด ของรายวิชา (NSTRU 3) และ รายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (NSTRU 4) อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (NSTRU 5) และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (NSTRU 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (NSTRU 7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (NSTRU 3) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (NSTRU 4) (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (NSTRU 7) ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00					X
<b>รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่านรวม (ข้อ)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

ตัวบ่งชี้ตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบของ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE Version 4.0 (AUN-QA) ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้

- 1) Expected Learning Outcomes
- 2) Programme Structure and Content
- 3) Teaching and Learning Approach
- 4) Student Assessment
- 5) Academic Staff
- 6) Student Support Services
- 7) Facilities and Infrastructure และ
- 8) Output and Outcomes



## หมวดที่ 8

### การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับ คณะ สาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวโดย

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน

1.2.3 ประเมินโดยบัณฑิตใหม่

1.2.4 การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

##### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.1.2 คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปีและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

##### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม และใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

2.3.1 ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

2.3.2 ติดตามกับผู้ใช้อื่น เช่น ผู้ใช้บริการในโรงพยาบาล ในชุมชน และสถานบริการทุกระดับ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน) ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (TQA)

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากผลการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

### 5. ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ตามหลักด้านคุณภาพ (Quality trilogy) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ (Quality planning) การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

#### 5.1 การบริหารคุณภาพหลักสูตร

##### 5.1.1 การวางแผนคุณภาพ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยประชุมหรือเพื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) ที่ระบุชัดเจนและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้รับที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน

ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character)

2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการพัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้บรรลุ PLOs ที่กำหนด โดยหลักสูตรกำหนดกระบวนการออกแบบหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ความรู้ทักษะและเจตคติที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุแต่ละ PLOs และกระจายความรับผิดชอบลงสู่รายวิชาอย่างสมเหตุสมผล และทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะทำการพิจารณาแผนที่กระจายความรับผิดชอบเพื่อตรวจสอบว่าในแต่ละ PLOs มีรายวิชาเพียงพอและเหมาะสม ในการทำให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อไปสู่การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษารวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การออกแบบแผนการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะพิจารณาการวางลำดับการเรียนรู้ตามอนุกรมวิธานการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้ตามลำดับขั้นจากรายวิชาพื้นฐานนำไปสู่รายวิชาที่บูรณาการความรู้ คณะกรรมการมีการตรวจสอบ CLOs ของแต่ละรายวิชาว่ามีความสอดคล้องกับ PLOs ที่รายวิชารับผิดชอบหรือไม่ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนและวิธีวัดประเมินผลที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

3) ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ

4) จัดทำ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตรและเสนอต่อส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการประจำคณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณะกรรมการวิชาการ และระดับมหาวิทยาลัย

5) นำเสนอ (ร่าง) รายละเอียดของหลักสูตรต่อคณะกรรมการวิชาการระดับมหาวิทยาลัย คณะกรรมการสภาวิชาการ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

#### 5.1.2 การควบคุมคุณภาพ

1) จัดให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยจัดทำแผนงานการควบคุมคุณภาพของหลักสูตร (control plan) ตามจุดควบคุม (control point) และจุดตรวจสอบ (check point) ที่สำคัญดังนี้

1.1) พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอนและวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

1.2) จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ

1.3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) และ

ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.4) จัดให้มีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2) จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ทุกภาคการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา

3) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

### 5.1.3 การปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาคุณภาพ

1) คณะกรรมการหลักสูตรร่วมกันกำหนดความต้องการในการรับบริการกำกับติดตาม เพื่อเผื่อระวังมิให้คุณภาพการจัดทำและใช้หลักสูตรเกิดปัญหา อุปสรรคและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

2) สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวกแก่ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ว่ามิได้เป็นการจับผิดแต่เป็นการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้การใช้หลักสูตรมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อน การติดตามร่วมกันและมีแผนการดำเนินการอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

4) กำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการจัดการหลักสูตร ในประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่

4.1) ประเมินการติดตามความก้าวหน้าการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

4.2) ประเมิน ติดตามพัฒนาการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี

4.3) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา

4.4) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

4.5) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม

5) กำหนดช่องทางและวิธีการรับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ และสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดทุกภาคการศึกษา

6) ดำเนินการให้มีการติดตามอย่างเป็นระบบครบวงจร ทั้งในระดับชั้นเรียนและสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

7) วิเคราะห์และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และผลข้อร้องเรียนจากผู้มีส่วนได้เสีย โดยระบุข้อเสนอแนะหรือการปรับปรุงที่ต้องการและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลประเมินและข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของหลักสูตร

## 5.2 การจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่าน e-mail ของกรรมการบริหารหลักสูตร หรือประธานหลักสูตร หรือบันทึกข้อความ เป็นต้น โดยมีการดำเนินการดังนี้

### 5.2.1 รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

### 5.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาข้อร้องเรียน

5.2.3 พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่ โดยแบ่งออกเป็น 2 กรณี ได้แก่

1) กรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการตรวจสอบ และสอบถามข้อมูล แก้ไข แจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

2) กรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

### 5.2.4 สรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจเกิดซ้ำ

### 5.2.5 จัดเก็บสรุปผลการจัดการข้อร้องเรียนและแนวทางป้องกัน

## 5.3 การเผยแพร่หลักสูตร

### 5.3.1 การวางแผน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำคณะเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการวางแผนการเผยแพร่หลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น เช่น มหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย สื่อโซเชียลมีเดีย (Facebook, Line Official) และอีเมล เป็นต้น

### 5.3.2 การปฏิบัติ

มีการเผยแพร่ผลลัพธ์การเรียนรู้ทางหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตร ข้อมูลของหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านทางคู่มือการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเว็บไซต์ของสาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัย สื่อโซเชียลมีเดีย (Facebook, Line Official) และอีเมล เป็นต้น

### 5.3.3 การตรวจสอบ

มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในการให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ได้แก่

- 1) แบบประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษา
- 2) แบบสอบถามบัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร
- 3) การประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 5) แบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเพื่อความคล่องตัวในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นภายใต้เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาระบบท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“นายทะเบียน” หมายความว่า นายทะเบียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชแต่งตั้ง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค ประกอบด้วยภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน และให้หมายความรวมถึงการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชจัดการเรียนการสอน

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

“ภาคการศึกษาฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

“การจัดการศึกษาในระบบอื่น” หมายความว่า การจัดการศึกษาภาคพิเศษที่ได้จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือค่าระดับคะแนนที่สามารถนำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการเรียน

“รายวิชา” หมายความว่า ชื่อวิชาที่กำหนดอยู่ในหลักสูตรและในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้รับทราบแล้ว

“การยกเว้นรายวิชา” หมายความว่า การนำรายวิชาที่ศึกษามาแล้วหรือการนำผลการฝึกอบรม หรือผลการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาดมธัญชาติ หรือประสบการณ์บุคคลมาออกเว้นรายวิชาโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า บุคคลผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณวุฒิเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอน ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันการอุดมศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กรณีเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ หรือภาคฤดูร้อนของมหาวิทยาลัย โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งอาจจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้นับเป็นที่สุด

**หมวด ๓**  
**การจัดการศึกษา**

ข้อ ๖ ในการจัดการศึกษากาตปกติของมหาวิทยาลัยให้จัดหลักสูตรได้ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็นสองแบบ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่มุ่งลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็นสองแบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์วิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และอาจจัดการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ อย่างครบถ้วน

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน และการทำวิจัยที่มุ่งลึกหรือได้รับการปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ โดยต้องมีการเรียนรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

ข้อ ๗ เพื่อให้การจัดการศึกษากาตปกติ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาจำนวนพอเหมาะ สอดคล้องกับศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยจัดค่าเอกสารแสดงศักยภาพภาาเสนอสถานมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๘ ผู้ประสงค์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปี หลักสูตรปริญญาตรีห้าปี และหลักสูตรปริญญาตรีไม่น้อยกว่าหกปี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้นักศึกษาภาคปกติโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีได้ กรณีนักศึกษาภาคพิเศษขอโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย ซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะคณบดีหรือผู้อำนวยการ และได้รับอนุมัติจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๑๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือจัดการศึกษาได้โดยให้มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ และให้จัดเวลาเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นทวีคูณ โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ ให้คำนวณหน่วยกิตของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรตามปริมาณการศึกษา โดยหนึ่งหน่วยกิตเท่ากับปริมาณการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาจำนวนไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดสอบจำนวนไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกจำนวนไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่ส่วางการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ กำหนดให้หนึ่งชั่วโมงใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าห้าสิบนาที

ข้อ ๑๔ การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในแต่ละหลักสูตร ให้มีจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยยี่สิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีห้าปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีหกปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบหน่วยกิต

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และ หมวดวิชาเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต ทั้งนี้การจัดการวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญา

(๒) หมวดวิชาเฉพาะให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปีทางวิชาการ ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าสี่สิบสองหน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่าสิบแปดหน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรีห้าปี ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าแปดสิบหน่วยกิต

(ง) หลักสูตรปริญญาตรีไม่น้อยกว่าหกปี ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดหน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่าสามสิบหน่วยกิต และวิชาโทต้องไม่น้อยกว่าสิบห้าหน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่าสามสิบหน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หรือหมวดวิชาเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินยี่สิบสองหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และลงทะเบียนเรียนไม่เกินเก้าหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

กรณี มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคปกติสามารถยื่นคำร้องขออนุญาตมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษได้

ข้อ ๑๗ การศึกษาภาคพิเศษให้จัดใบวันเสาร์และวันอาทิตย์ เว้นแต่ในกรณีพิเศษเพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษา อาจจัดการศึกษาในวันอื่นได้ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบสามหน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต เว้นแต่

(๑) มีรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือเป็นภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาและมีรายวิชาเรียนแก้หรือเรียนแทนผลการเรียน E ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบเอ็ดหน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือ

(๒) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพสามหน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบหกหน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบสองหน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือ

(๓) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหกหน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบเก้าหน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบห้าหน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน

กรณี มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคพิเศษสามารถยื่นคำร้องขออนุญาตมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนภาคปกติได้

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำราเรียน รวมถึงบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักศึกษา อย่างเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๑๙ การจัดการศึกษาต้องยึดถือและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๒๐ การจัดการศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๒๑ การจัดการศึกษาภาคปกติ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และกำหนดให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

ข้อ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาดมหลักสูตรนั้น ดังต่อไปนี้

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง อันเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ใ้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการ ในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคล ที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กร แห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนอย่างน้อยห้าคน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสามคน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า หนึ่งวิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด สอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละสามคน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้ให้คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก อภามมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ของตนเอง อันเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง ในรอบห้าปีอันหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น

กรณีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยห้าคน ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองในห้าคนต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัยซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองคน

กรณีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี และต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสามคน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่าหนึ่งวิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละสามคน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการหนึ่งในสาม

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

กรณีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นให้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### หมวด ๒ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๓ ให้อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยให้วัดและประเมินผลตลอดภาคการศึกษา และจัดให้มีการสอบปลายภาคการศึกษาด้วย โดยให้อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ส่งการประเมินผลตามปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด หากไม่ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนดถือเป็นความผิดทางวินัย เว้นแต่กรณีมีเหตุสุดวิสัย อาจารย์ผู้สอนอาจขอขยายระยะเวลาส่งผลการประเมินต่ออธิการบดี

ให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและเก็บคะแนนระหว่างภาคการศึกษาร้อยละห้าสิบถึงแปดสิบ ของคะแนนทั้งหมด เว้นแต่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องระบุหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษาไว้ในแนวการสอนให้ชัดเจน

ข้อ ๒๔ ในรายวิชาใดที่นักศึกษาใช้เวลาเรียนไม่ถึงร้อยละแปดสิบของเวลาเรียนทั้งหมด ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งหลักสูตรเพื่อพิจารณากรณีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชานั้น เว้นแต่ในกรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละหกสิบของเวลาเรียนทั้งหมด ให้อยู่ในอำนาจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิสอบ หรือไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบในภายหลัง ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาแต่ไม่ได้เข้าสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินเป็น I ไว้ก่อน และหากการไม่ได้สอบปลายภาคการศึกษา เนื่องจากเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในสิบห้าวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะ

กรณีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะอนุญาตให้สอบ ให้นักศึกษามาสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด

กรณีนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือยื่นคำร้องแต่คณะกรรมการวิชาการประจำคณะพิจารณาไม่อนุญาตให้สอบ หรืออนุญาตแล้วแต่นักศึกษาไม่มาสอบ แล้วแต่กรณี ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๖ ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นแปดระดับ ในแต่ละระดับ ให้อ้างอิงผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการประเมิน	A	หมายความว่า	ดีเยี่ยม	ค่าระดับคะแนน	๔
ผลการประเมิน	B+	หมายความว่า	ดีมาก	ค่าระดับคะแนน	๓.๕
ผลการประเมิน	B	หมายความว่า	ดี	ค่าระดับคะแนน	๓

ผลการประเมิน	C+	หมายความว่า	ดีพอใช้	ค่าระดับคะแนน	๒.๕
ผลการประเมิน	C	หมายความว่า	พอใช้	ค่าระดับคะแนน	๒
ผลการประเมิน	D+	หมายความว่า	อ่อน	ค่าระดับคะแนน	๑.๕
ผลการประเมิน	D	หมายความว่า	อ่อนมาก	ค่าระดับคะแนน	๑
ผลการประเมิน	E	หมายความว่า	ตก	ค่าระดับคะแนน	๐

(๒) รายวิชาที่ไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษา โดยกำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

(ก) กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิต

ผลการประเมิน PD (Pass with Distinction) หมายความว่า ผ่านดีเยี่ยม

ผลการประเมิน P (Pass) หมายความว่า ผ่าน

ผลการประเมิน F (Fail) หมายความว่า ไม่ผ่าน

(ข) กรณีสอบวัดมาตรฐานความรู้โดยไม่รับหน่วยกิต

ผลการประเมิน P (Pass) หมายความว่า ผ่าน

ผลการประเมิน F (Fail) หมายความว่า ไม่ผ่าน

ข้อ ๒๑๗ กรณีนักศึกษาทุจริตหรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดผลการประเมินสำหรับรายวิชานั้น เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี หรือให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณากำหนดผลการประเมินทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณีตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตราบเท่าที่ช่วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๑๘ นักศึกษาจะสอบได้หรือสอบผ่านในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้ เมื่อได้ผลการประเมินตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) กรณีลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่คิดค่าระดับคะแนน

(ก) ในรายวิชาบังคับ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า D ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

(ข) ในรายวิชาเลือก ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า D สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่หรือเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ กรณีที่เลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำทะเบียนบันทึกผลการประเมินในรายวิชาที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่า D เป็น W

(ค) ในรายวิชาในกลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่และถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สอง ให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่ คณะกรรมการวิชาการได้มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงและพิจารณาแล้วเห็นว่า พฤติกรรมนี้ไม่ได้เกิดจากนักศึกษา อาจเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ได้อีก

(๒) รายวิชาที่นับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าระดับคะแนนและรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า P จึงจะถือว่าสอบผ่าน ถ้าผลการประเมินต่ำกว่า P ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีดังนี้

Au (Audit) หมายความว่า ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ไม่ใช่รายวิชาในข้อ ๒๖ โดยไม่รับหน่วยกิตและไม่คิดคะแนน

W (Withdraw) หมายความว่า ยกเลิกการเรียน ซึ่งนักศึกษาได้อื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนกำหนดสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ หรือกรณีลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตลอดภาคการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว หรือกรณีที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้หรือสอบผ่าน หรือได้รับการยกเว้นรายวิชา หรือโอนผลการเรียน หรือรายวิชาเลือกที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่า D และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนแล้ว

I (Incomplete) หมายความว่า การประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์ ที่เกิดจากนักศึกษาเท่านั้น รวมถึงกรณีที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ เมื่อได้มีการประกาศผลการประเมินแล้ว ผลการประเมินไม่สามารถแก้ไขได้ เว้นแต่กรณีแก้ไขผลการประเมินตามข้อ ๓๑ หรือกรณีมีเหตุสุดวิสัยให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๓๑ การแก้ไขผลการประเมินกรณีผลการประเมินเป็น I อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินใหม่ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด กรณีอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในเวลาที่กำหนด ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

กรณีการประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์เพราะขาดคะแนนเก็บบางส่วน ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้คะแนนเก็บส่วนที่ขาดเป็นศูนย์ได้

ข้อ ๓๒ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในแต่ละภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ

ภาคการศึกษาใดมีรายวิชาที่มีผลการประเมินเป็น I รวมอยู่ด้วย การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ให้นับรวมหน่วยกิตและไม่ให้คิดค่าคะแนนของรายวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ ให้ใช้ช่วงเวลาต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และถ้านับเวลาศึกษาให้นับติดต่อกันจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับต่าง ๆ ดังนี้

(๑) นักศึกษามหาวิทยาลัย

(ก) ปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ

(ข) ปริญญาตรี (หลักสูตรห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ

(ค) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษามหาวิทยาลัย

(ก) ปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสองภาคการศึกษา

(ข) ปริญญาตรี (หลักสูตรห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบห้าภาคการศึกษา

(ค) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนเจ็ดภาคการศึกษา

ข้อ ๓๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ เพื่อให้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ ๒.๐๐

### หมวด ๓

#### การโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา” ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายคนหนึ่ง เป็นประธาน
- (๒) คณะบดีที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคณะ เป็นกรรมการ
- (๓) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- (๔) นายทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้อีกหนึ่งคน

ข้อ ๓๖ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่อนุมัติการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

คณะกรรมการอาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นรายวิชาต้องสอบวัดมาตรฐานความรู้หรือวิธีการอื่นในรายวิชาที่ขอยกเว้นได้

ทั้งนี้ ให้มีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากสาขาวิชาที่มีการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชา ได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๓๗ ในการพิจารณาประเมินผลการโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชา ให้คณะกรรมการบันทึกสัญลักษณ์ในรายวิชาที่ได้รับยกเว้นในใบรายงานผลการศึกษา ดังนี้

- (๑) การโอนผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ “TS” (TRANSFER SUBJECT-CREDITS)
- (๒) การยกเว้นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้
  - (ก) กรณีประเมินผลรายวิชาต่อรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ “TC” (TRANSFER CREDITS)
  - (ข) กรณีประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ ให้ใช้สัญลักษณ์ “CS” (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
  - (ค) กรณีประเมินผลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ให้ใช้สัญลักษณ์ “CE” (CREDITS FROM EXAMINATION)
  - (ง) กรณีประเมินผลจากการฝึกอบรม ให้ใช้สัญลักษณ์ “CT” (CREDITS FROM TRAINING)

(จ) กรณีประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน ให้ใช้สัญลักษณ์ “CP” (CREDITS FROM PORTFOLIO)

(ฉ) กรณีประเมินกลุ่มวิชาจากหน่วยงานอื่นมาเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ “CG” (CREDITS FROM SUBJECT GROUP)

ข้อ ๓๘ ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

(๓) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาโครงการอื่น หรือผู้เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาโครงการอื่นเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๔) เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๕) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๐ การโอนผลการเรียนจะต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา และผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอโอนผลการเรียนต้องมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ C

การโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย หรืออยู่ในระหว่างถูกสั่งพักการเรียน

ข้อ ๔๒ ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยให้สามารถโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๓ ผู้มีสิทธิขอยกเว้นรายวิชาเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเป็นผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบหลักสูตร

(๒) เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ต้องการเปลี่ยนหลักสูตรหรือเปลี่ยนสาขาวิชา

(๓) เป็นผู้ที่จบหลักสูตรการอบรมจากสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๔) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๕) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการหรือการประกอบอาชีพ จากสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อ ๔๔ การขอยกเว้นรายวิชาที่มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา โดยเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๓) เป็นรายวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือเทียบเท่า หรือระดับ P หรือเทียบเท่า แล้วแต่กรณี

(๔) รายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ไม่สามารถนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ให้สามารถยกเว้นรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอยกเว้น

ข้อ ๔๕ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชาจากมหาวิทยาลัย ให้โอนผลการศึกษาค้นผลการประเมินที่เคยได้รับ โดยให้นับหน่วยกิตและคิดค่าระดับคะแนน กรณีขอยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้แสดงผลการประเมินเป็น P โดยให้นับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าระดับคะแนน ทั้งนี้ ให้ระบุไว้ในใบรายงานผลการศึกษาว่าเป็นรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาผู้ใดขอยกเว้นรายวิชานั้นไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๖ ผู้ขอยกเว้นรายวิชาจะต้องไม่เป็นผู้ที่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย หรืออยู่ระหว่างการถูกสั่งพักการเรียน

ข้อ ๔๗ รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งไปยังอีกสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งแล้ว ไม่สามารถขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาต่อช่วงมาซึ่งมหาวิทยาลัยได้อีก

ข้อ ๔๘ การยกเว้นรายวิชาสามารถนำรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาด้วยตนเองมาขอยกเว้นรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชาได้ โดยที่ความสามารถนั้นจะต้องเทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการ ซึ่งอาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นรายวิชาเข้าฟังการบรรยายในรายวิชาที่ขอยกเว้นเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๔๙ เกณฑ์การนับภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้โอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาให้เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้สี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตได้สี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๓) ผู้ที่ศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยให้นับจำนวนหน่วยกิตตามโครงการจัดการศึกษานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

**หมวด ๔**  
**การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา**

ข้อ ๕๐ นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามแผนการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมที่สังกัดไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาภายในคณะได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตรที่ขอย้ายเข้าสังกัด และคณบดี โดยเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าสังกัด และอาจจะมีมีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาไปหลักสูตรหรือสาขาวิชาต่างคณะได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตรที่ขอย้ายเข้าสังกัด และคณบดีคณะที่ขอย้ายเข้าสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าสังกัด ซึ่งอาจจะมีมีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ทั้งนี้ การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่แล้ว

เมื่อนักศึกษาได้ย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียนมาทั้งหมดให้สามารถนำภาคเรียนการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาได้ ภายใต้หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

**หมวดที่ ๕**  
**ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม**

ข้อ ๕๑ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าปรับ และค่าธรรมเนียมอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

**หมวด ๖**  
**การรักษาสภาพนักศึกษา การพ้นสภาพนักศึกษา และการคืนสภาพนักศึกษา**

ข้อ ๕๒ นักศึกษาสามารถขอลาพักการศึกษาได้เพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
  - (๑) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ
  - (๔) เหตุผลอื่น ๆ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และคณบดีเห็นสมควร

ข้อ ๕๓ นักศึกษาผู้ขอลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินวิชาการไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย โดยได้ผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี

สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะลาพักการศึกษาได้ต้องได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้แทนโดยชอบธรรมหรือผู้ใช้อำนาจปกครอง

ข้อ ๕๔ นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ใดลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ ๕๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องขอลาออกต่อมหาวิทยาลัย พร้อมชำระค่าปรับและค่าธรรมเนียมคงค้างก่อนพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะลาออกได้ต้องได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้แทนโดยชอบธรรมหรือผู้ใช้อำนาจปกครอง

ข้อ ๕๖ ให้นักศึกษาที่นักศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่อไปปี พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษา

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนของปีถัด ๆ ไป

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๔ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๕ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรห้าปี) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๖ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรหกปี) และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๕๗ สภาพการเป็นนักศึกษาระดับชั้นสูงสุดลง ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) สำเร็จการศึกษา

(๔) ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๕) พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามเงื่อนไขข้อ ๕๖

(๖) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากประพฤติผิดระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๕๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด พร้อมค่าปรับและค่าธรรมเนียมคงค้าง และมีผลการคืนสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การอนุมัติปริญญา และการขอรับปริญญา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาที่ต่อเมื่อ

(๑) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนวันสิ้นภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าปรับ หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือมีพันธะ หรือสัญญาอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และเป็นผู้อยู่ไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษ

กรณีไม่เป็นคำร้องขอสำเร็จการศึกษายกเว้นในเวลาที่กำหนด นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาและยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการขอสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๖๑ ให้นายทะเบียนตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาซึ่งศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตรและได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๐ ต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียนและเสนอชื่อต่อสภาวิชาการ

ให้สภาวิชาการเสนอชื่อนักศึกษาตามวรรคหนึ่งต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่มีเหตุผลที่จำเป็นและสมควร มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๓ สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาบัตรซึ่งได้อนุมัติให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาดังผู้ใดไปแล้วได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยพบว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษา หรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล

(๒) มหาวิทยาลัยพบว่าผู้นั้นได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อมหาวิทยาลัย หรือต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาบัตรให้แก่ผู้นั้น

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

**หมวดที่ ๘**  
**การให้ปริญญาเกียรตินิยม**

ข้อ ๖๕ ให้มีปริญญาตรีเกียรตินิยมสองอันดับ คือ ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

(๑) นักศึกษาจะได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ก็ต่อเมื่อ

(ก) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี หรือหลักสูตรห้าปี หรือหลักสูตรหกปี) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป หรือ

(ข) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาจะได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ก็ต่อเมื่อ

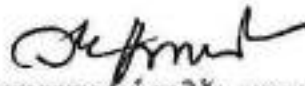
(ก) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี หรือห้าปี หรือหกปี) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ หรือ

(ข) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าและปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๖๖ สำหรับนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และบรรดาประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ใช้บังคับอยู่ก่อน มาใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๘ สิงหาคม ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แทนเพชร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

## ภาคผนวก ข

### ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กับ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง  
กับหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง**

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
1	ชื่อหลักสูตร	ชื่อภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Public Health	ชื่อภาษาไทย : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ชื่อภาษาอังกฤษ : Bachelor of Public Health Program in Community Public Health
2	ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science (Public Health) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Sc. (Public Health)	ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Public Health (Community Public Health) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.P.H. (Community Public Health)
3	ปรัชญาของหลักสูตร	บัณฑิตสาธารณสุขยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการพัฒนา นวัตกรรมและงานวิจัย	บัณฑิตสาธารณสุขเป็นผู้มีความพร้อมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถ นวัตกรรมและงานวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ดูแลสุขภาพ

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
4	วัตถุประสงค์	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>2. มีความรอบรู้ ทักษะและการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</li> <li>3. มีทักษะในการเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพชุมชน</li> </ol>	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ มุ่งองค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุขและสุขภาพชุมชน ประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพชุมชน</li> <li>2. เป็นนักสาธารณสุขที่มีทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานการสาธารณสุขชุมชน สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมประยุกต์ใช้สหวิทยาการสังคมศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัลในการดูแลสุขภาพชุมชน</li> <li>3. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมโดยมีบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</li> </ol>
5	โครงสร้างหลักสูตร	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต โดยมี สัดส่วน หน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต</li> <li>1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</li> <li>1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> <li>1.4 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> <li>1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> </ol> </li> </ol>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต โดยมี สัดส่วน หน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> <li>1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> <li>1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> <li>1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</li> </ol> </li> </ol>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มชุดวิชาเฉพาะพื้นฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 ชุดวิชาสถิติและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>2.1.3 ชุดวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>2.1.4 ชุดวิชาพื้นฐานสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มชุดวิชาชีพสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 11 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 ชุดวิชาระบาดวิทยา การป้องกันและควบคุมโรค 6 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 ชุดวิชาวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมในงานสาธารณสุข 6 หน่วยกิต</p>	<p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 98 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มชุดวิชาเฉพาะพื้นฐานอาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 ชุดวิชาพื้นฐานสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มชุดวิชาชีพสาธารณสุข เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2.2 ชุดวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข บัณฑิตเรียน 14 หน่วยกิต</p> <p>2.2.3 ชุดวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรค การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ บัณฑิตเรียน 6 หน่วยกิต</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>2.2.4 ชุติวิชาตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแล ช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ 9 หน่วยกิต</p> <p>2.2.5 ชุติวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 12 หน่วยกิต</p> <p>2.2.6 ชุติวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข 10 หน่วยกิต</p> <p>2.3 ชุติวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ 1 0 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>2.2.4 ชุติวิชาอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม บัณฑิตเรียน 11 หน่วยกิต</p> <p>2.2.5 ชุติวิชาบริหารสาธารณสุขและกฎหมาย สาธารณสุข บัณฑิตเรียน 11 หน่วยกิต</p> <p>2.3 ชุติวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p> <p>2.4 ชุติวิชาเลือกสาธารณสุข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
6		หมวดวิชาเฉพาะ	
	6.1 กลุ่มชุดวิชาเฉพาะพื้นฐานวิชาชีพ	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
	6.1.1 ชุดวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับสาธารณสุข	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
		<p>4071111 ฟิสิกส์สาธารณสุข 2(1-2-3)</p> <p>Physics for Public Health</p> <p>แรงและการเคลื่อนที่ งาน พลังงาน ความดันของไหล ความยืดหยุ่นและคลื่นกล เสียงและการได้ยิน วงจรไฟฟ้าและความปลอดภัย แสงและการเห็น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการแผ่รังสี การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>Power and movement, work, energy, pressure of fluid, elasticity, mechanic wave, sound and hearing,</p>	<p>4071114 ฟิสิกส์สาธารณสุข 2(1-2-3)</p> <p>Physics for Public Health</p> <p>แรงและการเคลื่อนที่ งาน พลังงาน ความดันของไหล ความยืดหยุ่นและคลื่นกล เสียงและการได้ยิน วงจรไฟฟ้าและความปลอดภัย แสงและการเห็น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการแผ่รังสี การประยุกต์ใช้ฟิสิกส์ในด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>การพลังงานในการออกกำลังกาย ผลการออกกำลังกาย ดันโลหิต เสียง แสงและการมองเห็น ความดันของไหล</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>electricity and magnetic safety, light and vision, E.M. wave and radiation, and application of physics in public health</p>	<p>ความปลอดภัยของไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Power and movement, work, energy, pressure, fluid, elasticity, mechanic wave, sound and heat, electricity and magnetic safety, light and vision, wave and radiation, and application of physics in public health, Practical training in energy expenditure, exercise; effects of exercise on blood pressure, light and vision; fluid pressure; stretching; electricity safety; electromagnetic waves, and radiation. continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>
		<p><b>4071112 เคมีสาธารณสุข</b> <b>3(2-2-5)</b></p> <p>Chemistry for Public Health</p> <p>ปริมาณสารสัมพันธ์ ความเข้มข้นของสารละลายและการเตรียมสารละลาย กรดเบสบัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต ของแข็งของเหลว แก๊ส แร่ธาตุสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตและธาตุกัมมันตรังสี สารชีวโมเลกุล เคมีของสารที่ทำอันตรายต่อสุขภาพ ทั้งภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม</p>	<p><b>4071115 เคมีสาธารณสุข</b> <b>2(1-2-2)</b></p> <p>Chemistry for Public Health</p> <p>ปริมาณสารสัมพันธ์ สารละลายอิเล็กโทรไลต์ กรดและบัฟเฟอร์ในสิ่งมีชีวิต สมดุลเคมี แร่ธาตุสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต ธาตุกัมมันตรังสี สารชีวโมเลกุล เคมีของสารที่ทำอันตรายต่อสุขภาพทั้งภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม ฝึกปฏิบัติการสารละลาย การไทเทรตหาความเข้มข้นกรด-เบส</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>Stoichiometry, solution concentration and preparation, acid and base, buffers in living organisms, solid, liquid, gas, essential minerals in living organisms, radioactive elements and biomolecules, chemistry of health harmful substances form industry and agriculture</p>	<p>คุณสมบัติของสารชีวโมเลกุล คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Stoichiometry, electrolyte solutions, acid and buffers in living organisms, chemical equilibrium essential minerals in living organisms, radioactive elements, biomolecules, the chemistry of health harmful substances from industry and agriculture laboratory practice includes solution preparation base titration for concentration determination testing the properties of biomolecules, in carbohydrates, proteins, and lipids, continuous evaluation of learning outcomes in each learning applied.</p>
		<p>4071116 ชีววิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5) Biology for Public Health สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต สารเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของพืช โครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต นิเวศวิทยาและพฤติกรรม</p>	<p>4071116 ชีววิทยาสาธารณสุข 2(1-2-3) Biology for Public Health สมบัติและการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต สารเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ โครงสร้างและหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติ ทดสอบสารเคมีเบื้องต้น การใช้กล้องจุลทรรศน์ การ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>Properties and organization of life, chemicals in life, cells and metabolism, genetics, plant structures and functions, animal structures and functions, evolution of life, ecology and behavior.</p>	<p>โครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ การหายใจระดับของยีสต์ การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช ศึกษาโครงสร้างการทำหน้าที่ของระบบร่างกาย ประเมินผลการเรียนรู้อต่อเนื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>Properties and organization of life, chemicals in life, cells and metabolism, genetics, or structures and functions, evolution, ecology behavior, practical training in basic chemical use of microscopes, study of plant and animal structures, cellular respiration in yeast, photosynthesis in plants, and the study of the structure and function of body systems, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p><b>4072528 ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-</b>  <b>Biochemistry for Public Health</b></p> <p>กระบวนการเมตาบอลิซึมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องก  เกิดโรคและความไม่สมดุลของสารชีวโมเลกุลในร่างกาย  คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก เอนไซม์ วิตามิน  ธาตุและฮอร์โมน โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่พบบ่อย  ตรวจสอบสารชีวเคมีที่มีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคและกา  ผล แนวทางการดูแลสุขภาพแนวใหม่ของกลุ่มเสี่ยงและผู้ป  โรคที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเมตาบอลิซึม ฝึกปฏิบัติ  วิเคราะห์ผลตรวจสอบสารชีวเคมี วางแผนและการให้คำ  บุคคลในครอบครัวที่มีปัญหาเกี่ยวกับความไม่สมดุลข  ชีวเคมี ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละหน่วย  เรียนรู้</p> <p>Preliminary metabolism processes relat  diseases and imbalance of biomolecules incl  carbohydrates, lipids, proteins, nucleic  enzymes, vitamins, minerals and hormones, g  disorders, testing and interpreting the resul  biochemical substances related to disease, m  health care guidelines involved in metabolic dis</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>practical training in the analysis of biochemical results, development of counseling plans, implementation of health behavior modification programs for family members with biochemical imbalances, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>
			<p><b>4072606 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5)</b>  <b>Microbiology and Parasitology</b>  ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของแบคทีเรีย เชื้อรา การเพาะเลี้ยงจุลินทรีย์ จุลินทรีย์ก่อโรค การควบคุมจุลินทรีย์ การปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาเบื้องต้น ปรสิตที่มีความสำคัญทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์และปรสิต วงจรชีวิตปรสิต โรคติดเชื้ออุบัติใหม่ และโรคติดเชื้ออุบัติซ้ำ ด้านทันตโรคของร่างกาย การเก็บตัวอย่างและการแปลผลห้องปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการศึกษาลักษณะสัณฐานวิทยาของแบคทีเรีย เชื้อรา การย้อมสีแกรมแบคทีเรีย การควบคุมจุลินทรีย์โดยวิธีการทางกายภาพและเคมี การทดสอบภูมิต้านทานยาปฏิชีวนะ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน การเรียนรู้</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>Morphological characteristics of bacteria, virus, microbial culture, pathogenic microorganisms, microbial control, basic of microbiology laboratory, medical parasite, relationship between host and parasite, life cycle of parasite, emerging infectious diseases, re-emerging Infectious diseases, mechanism of body defense, sample collection and laboratory interpretation, practical training in the study of morphological characteristics of bacteria and Gram staining of bacteria, control of microorganisms using physical and chemical methods, and testing antibiotic resistance, continuous evaluation of learning outcomes in each learning unit applied.</p>
	<p>6.1.2 ชุมชนศึกษา สถิติและการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์และการ สร้างสรรค์นวัตกรรม</p>	<p>บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4111112 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p><b>Statistics for Research</b></p> <p>ความหมาย ขอบเขต และประโยชน์ของสถิติ ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการวัดการกระจาย ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่มแบบไม่ต่อเนื่องและต่อเนื่องบางชนิด การแจกแจงตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนเบื้องต้น และการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัย</p> <p>Concept, extent and utility of statistics; statistical methodology; measures of central tendency and dispersion; probability; random variable; some probability distributions of discrete and continuous random variables; sampling distribution; estimation and testing hypotheses; elementary analysis of variance; application of statistical packaged programs for research</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4113334 การวิจัยทางวิทยาศาสตร์และ 1(0-2-1)            การสร้างสรรค์นวัตกรรม  <b>Scientific Research and Innovation</b>            การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม จริยธรรม            การวิจัย เค้าโครงการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนด            ปัญหา วัตถุประสงค์ และสมมติฐานการวิจัย การเก็บรวบรวม            ข้อมูล สถิติและเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การ            อภิปรายและสรุปผล การเขียนบทความวิจัย การเผยแพร่            ผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>Scientific research; innovation; research ethics;            research outline; literature review; formulating research            problems, objectives and hypotheses; data collection;            statistics and research tools; data analysis; discussion            and conclusions; writing research articles and            disseminating research and innovation</p>	
	6.1.3 ชุติวิชา กายวิภาค ศาสตร์และ สรีรวิทยา	บั้กั้บเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4071109 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 3(2-2-5)</p> <p>Anatomy and Physiology I</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยามนุษย์ ความรู้เบื้องต้นของเซลล์และเนื้อเยื่อ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง โครงสร้าง หน้าที่และกลไกการทำงานของของร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วยระบบต่อมร่างกาย ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและระบบไหลเวียนโลหิต</p> <p>Definition, importance, terms of human anatomy and physiology, basic knowledge of cells and tissues including shape, location and characteristics, function, structure, and mechanism of human body classified into many systems including integumentary system, skeletal system, muscular system, nervous system and circulatory system</p>	
		<p>4071110 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 3(2-2-5)</p> <p>Anatomy and Physiology II รายวิชาที่เรียนมาก่อนหรือเรียนควบคู่กัน : กายวิภาคและสรีรวิทยา1</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง โครงสร้าง หน้าที่และกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วยระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์</p> <p>Shape, location and characteristics, function, structure, and mechanism of human body classified into many systems including digestive system, respiratory system, urinary system, endocrine system and reproductive system</p>	
	6.1.4 ชูติวิชา พื้นฐาน สาธารณสุข	<p>บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต</p>	<p>บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p>
			<p>4071117 กายวิภาคและสรีรวิทยา 1 3(2-2-5) Anatomy and Physiology I</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ คำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์ ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่ของเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบร่างกาย ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ฝึกปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ เรื่องระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูก</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>กล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก          ไทลเวียนโลหิตด้วยหุ่นจำลองและการปฏิบัติการ</p> <p>To study the definition and importance of human anatomy and physiology, anatomical terminology, as well as the structure, characteristics, location, and functions of cells and tissues. The course covers the integumentary, skeletal, muscular, nervous and circulatory systems. In addition, laboratory practical in human anatomy and physiology is conducted using anatomical models, with emphasis on the integumentary system, skeletal and muscular system, nervous system and sensory organs, and the circulatory system.</p>
			<p><b>4071118 กายวิภาคและสรีรวิทยา 2 3(2-2-5)</b>          Anatomy and Physiology II รายวิชาที่          ก่อนหรือเรียนควบคู่กัน : กายวิภาคและสรีรวิทยา1          ศึกษารูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง หน้าที่และการทำงานของร่างกายมนุษย์ ประกอบด้วยระบบทางเดินอาหาร หายใจ ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และสืบพันธุ์ ฝึกปฏิบัติการทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>มนุษย์ เรื่องระบบทางเดินอาหาร ระบบหายใจ ระบบ ปัสสาวะ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ด้วยหุ่นจำลอง การปฏิบัติการ</p> <p>To study the structure, characteristics, location, and functions, and physiological processes of the human body, including the digestive system, respiratory system, urinary system, endocrine system, and reproductive system. Practical training in anatomy and physiology is conducted through laboratory sessions using anatomical models and hands-on practice, with emphasis on the digestive, respiratory, urinary, endocrine, and reproductive systems.</p>
		<p>4071701 การสาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health ความหมาย หลักการ ประวัติความเป็นมาของการ สาธารณสุข แผนพัฒนาสาธารณสุขแห่งชาติ การดำเนินงานด้าน สาธารณสุขในมิติด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและ ควบคุมโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ การสาธารณสุขมูลฐาน การประกันสุขภาพ ระบบบริการ</p>	<p>4071702 การสาธารณสุข 3(3-0-6) Introduction to Public Health ความหมาย แนวคิด หลักการของการสาธารณสุข พัฒนาการสาธารณสุขไทย การสาธารณสุขมูลฐาน การ ระบบสุขภาพและการกระจายอำนาจด้านสุขภาพ กำหนดสุขภาพ ปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศไทย ระบบการบริการสุขภาพ บทบาทของนักสาธารณสุขชุมชน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>สาธารณสุขของไทยและต่างประเทศ การปฏิรูประบบสุขภาพ และบทบาทของนักสาธารณสุขในระบบสุขภาพ</p> <p>Principle and history of public health, health planning and national public health development plan of Thailand. Performance of public health in dimension of health promotion, prevention and diseases controls, basic treatment and rehabilitation, holistic health care, primary health care, health service system, and role of health workers in health system.</p>	<p>ระบบบริการสุขภาพ การดำเนินงานด้านสาธารณสุขในมิติ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค รักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>Definition, concepts, principles of public health public health development, primary health health system reform and health decentralization health determinants, health problems health service system, and role of health workers in health system performance of public health in dimension of health promotion, prevention and diseases controls, treatment and rehabilitation.</p>
		<p>4072528 ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>Biochemistry for Public Health</p> <p>หน้าที่ กระบวนการเมตาบอลิซึมเบื้องต้นและโรคที่เกี่ยวข้องกับความไม่สมดุลของสารชีวโมเลกุลในร่างกาย ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก เอนไซม์ วิตามิน และฮอร์โมน โรคที่ถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่พบบ่อย การตรวจสารชีวเคมีที่มีความสัมพันธ์ต่อการเกิดโรคและการแปลผล แนวการดูแลสุขภาพแนวใหม่ของกลุ่มเสี่ยงและผู้ป่วยด้วยโรคที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเมตาบอลิซึม</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>Functions, preliminary metabolism processes and diseases related to imbalance of biomolecules including carbohydrates, lipids, proteins, nucleic acids, enzymes, vitamins and hormones, genetic disorders, biochemical tests of biomolecules, modern health care guidelines involved in metabolic diseases</p>	
		<p><b>4072606 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5)</b>  Microbiology and Parasitology  ศึกษาลักษณะทางสัณฐานวิทยาของแบคทีเรีย เชื้อรา ไวรัส และปรสิต วงจรชีวิตของจุลินทรีย์และปรสิตที่ทำให้เกิดโรค กลไกการก่อโรค การควบคุม และการกำจัดจุลินทรีย์ และปรสิต กลไกการต้านทานโรคของร่างกาย การตรวจหาจุลินทรีย์และปรสิต การแปลผลทางห้องปฏิบัติการ  Morphology and properties of bacteria, viruses, fungi and parasites in relation to human diseases, Emerging and re-emerging infectious diseases, prevention and control, methods for sterilization and disinfection, Mechanism of body defense, collection specimen, diagnosis in laboratory</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4072324 โภชนศาสตร์ 3(2-2-5) Nutrition</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลักการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม การประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการชุมชนและการแก้ไข โภชนาการสำหรับกลุ่มวัยต่างๆ โภชนบำบัด การประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐานทางด้านโภชนาการกับงานสาธารณสุข</p> <p>Meaning and importance of food and nutrition, principles of food base dietary guideline, nutritional assessment, community nutrition problems and their solutions, family nutrition, nutrition therapy, application of basic nutrition programs to public health</p>	<p>4072326 โภชนศาสตร์สาธารณสุข 3(2-2-5) Public Health Nutrition</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของอาหารและโภชนาการ หลักการรับประทานอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม การประเมินภาวะโภชนาการ ปัญหาโภชนาการชุมชนและการแก้ไข โภชนาการสำหรับกลุ่มวัยต่างๆ โภชนบำบัด การประยุกต์ใช้โปรแกรมพื้นฐานทางด้านโภชนาการกับงานสาธารณสุข ปฏิบัติการประเมินภาวะโภชนาการ การส่งเสริมโภชนาการ ครอบคลุม โรงเรียนหรือชุมชนโดยการให้ความรู้และสาธิต โภชนาการ</p> <p>Meaning and importance of food and nutrition, principles of food base dietary guideline, nutritional assessment, community nutrition problems and their solutions, family nutrition, nutrition therapy, application of basic nutrition programs to public health, practical training in nutritional assessment and nutrition promotion in families, schools, or communities through nutrition education and demonstration.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p><b>4072529 ทันตสาธารณสุข 3(2)</b>  Dental Public Health  ศึกษาหลักการและแนวคิดทันตกรรมป้องกัน กำหนดสุขภาพช่องปากต่อโรคฟันผุ โรคปริทันต์ และโรคอื่นในช่องปาก กระบวนการสร้างเสริมความรู้ด้านช่องปาก และการสื่อสารทันตศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดทำระบบการส่งต่อผู้ป่วยเหมาะสมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติตรวจคัดกรองสุขภาพช่องปากเบื้องต้นและการประเมินความเสี่ยงต่อโรคในชุมชน ดำเนินกิจกรรมเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมสุขภาพ มีภาวะประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>Study of principles and concepts of preventive dentistry; determinants of oral health related to caries, periodontal diseases, and oral soft tissue diseases; processes for promoting oral health and oral health education communication aligned to the context of target populations; and development of appropriate patient referral systems.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>accordance with relevant laws and professional  Practical training includes basic oral health sc  and community-based risk assessment fo  diseases, implementation of proactive activi  promote oral health literacy and healthy beh  and continuous authentic assessment of L  outcomes to enhance learners' competencies.</p>
			<p><b>4072111 การใช้ยาในงานสาธารณสุข 3(</b>  Drug Use in Public Health  หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา การใช้ยาอย่างสร  การคำนวณปริมาณยา การแพ้ยาและอาการข้างเคียงข  พบ่อย ยาสามัญประจำบ้าน บัญชียาหลักแห่งชาติ  บริหารเวชภัณฑ์ยา การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและผล  สุขภาพ การดูแลการใช้ยาในผู้ป่วย ตลอดจนการฝึกบ  หัวข้อการบริหารยาและเวชภัณฑ์ที่ห้องยาของโรงพ  ส่งเสริมสุขภาพตำบล และการสร้างการตระหนักรู้ถึงอ  ของการใช้ยาชุดและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ไม่ได้มาตรฐานใ  ในชุมชน  Fundamental principles of pharma  rational drug use, drug allergy, adverse rea</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
				household medicine, national list of essential medicines, medical supply management, community health protection in medicines and health products, and commonly used medications. Practice in management of medicine and medical supply in Subdistrict Hospital. Promoting Hospital and raising awareness of harmful unknown mixed medicines and unauthorized products in local communities.	
	6.2 กลุ่มชุดวิชาชีพสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า	54 หน่วยกิต
	6.2.1 ชุดวิชาส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	เรียนไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4072527 ทันตสาธารณสุข 2(1-2-3)</p> <p>Dental Public Health</p> <p>หลักการ ความรู้พื้นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับทันตกรรมป้องกันสำหรับโรคในช่องปาก ได้แก่ โรคฟันผุ โรคของอวัยวะปริทันต์ และโรคเนื้อเยื่ออ่อนในช่องปาก การประเมินความเสี่ยงต่อการเกิดโรคในช่องปาก กลวิธีในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพช่องปาก แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพช่องปาก การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการสื่อสารทันตสุขภาพศึกษา</p> <p>Principle, fundamental and concept of preventive dentistry for caries, periodontal diseases and diseases of oral soft tissue, risk assessments for oral diseases, This course also covers the theory and concept of health behavior, behavioral change, health communication and oral health education.</p>	
		<p>4073234 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Health Education and Behavioral Science</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพของบุคคลทุกวัย หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพ สุขภาพจิตในศตวรรษที่ 21 การให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต การเขียนแผนสุขศึกษา</p>	<p>4073234 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>Health Education and Behavioral Science</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษา พฤติกรรมศาสตร์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ และปัจจัย พฤติกรรมสุขภาพ แนวทางการออกแบบแผนงานสุขศึกษา มาตรฐานระบบบริการสุขภาพ การสื่อสารความเสี่ยง</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>มาตรฐานสุขศึกษา ปฏิบัติการตามแผนสุขศึกษา การประเมินผล งานด้านสุขศึกษา นวัตกรรมกรรมสุขศึกษา</p> <p>Concepts and theories of hygiene and behavioral science; Health communication Community mental health Consultation Health behavior modification Writing a health education plan Health education standards Operating according to the health education plan</p>	<p>สื่อสารในระบบสุขภาพปฐมภูมิ การให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติ ประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพโดยการลงพื้นที่ บูรณาการการจัดกิจกรรมสุขศึกษาเชิงรุกเพื่อส่งเสริมพ สุขภาพในระดับบุคคล กลุ่ม โรงเรียน และชุมชน สร้าง นวัตกรรมสื่อสารสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรี สภาจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Study and analysis of concepts and the health education and behavioral sciences, literacy, and determinants of health be approaches to designing health education prog accordance with health service system standar communication and communication in primary care systems; and counseling skills. Practical includes field-based assessment and analysis of behaviors in community settings, integrati proactive health education activities to p healthy behaviors at the individual, group, scho community levels, and the creation of inn health communication media in complianc</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>professional ethics and relevant laws. Au  assessment and evaluation of learning outcom  conducted to continuously develop le  competencies.</p>
		<p><b>4074205 การพัฒนางานสาธารณสุข ชุมชน 3(2-2-5)</b></p> <p><b>ชุมชน</b></p> <p>Community Public Health Development</p> <p>บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้เครื่องมือต่าง ๆ การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนพัฒนาสุขภาพ การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินผลและนำเสนอผลงาน</p> <p>Roles of public health officers in community health development to encourage community participation, applying various community tools, community health status assessment, causal analysis of health problems, prioritization, health planning and project development for solving health problem, evaluation and presentation of the results.</p>	<p><b>4073235 การพัฒนางานสาธารณสุข ชุมชน 3(1-4-4)</b></p> <p><b>ชุมชน</b></p> <p>Community Public Health Development</p> <p>บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม แนวคิดและหลักการจัดการสุขภาพชุมชนองค์รวม การประยุกต์ใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนพัฒนาสุขภาพ การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน ฝึกปฏิบัติการชุมชนในหัวข้อ การใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน การประเมินสถานะสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสุขภาพ การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนพัฒนาสุขภาพ การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหา การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงาน</p> <p>Roles of public health officers in community health development to encourage com</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>participation, Concepts and principles of community health management, applying community tools, community health assessment, causal analysis of health problem, prioritization, health planning and development for solving health problem, evaluation and presentation of the results, practicing of the following topics: using community study, community health status assessment, causal analysis of health problems, prioritization, health planning and project development for solving health problem, evaluation and presentation of the results.</p>
		<p>4072525 การส่งเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) แบบองค์รวม Health Promotion and Holistic Health Care แนวคิดและทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพตามกฎบัตรออตตาวา การสร้างเสริมสุขภาพตามกลุ่มวัย การสร้างเสริมสุขภาพในที่ทำงานและสถานประกอบการ การสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน การประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ นวัตกรรมในการสร้าง</p>	<p>4072530 การส่งเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5) แบบองค์รวม Health Promotion and Holistic Health Care ศึกษาความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ครอบคลุมสุขภาพทั้ง 4 มิติ (ด้านจิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ) และปัจจัยกำหนดสุขภาพ วิเคราะห์ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพจากกรณีศึกษาแล้ว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติบทบาทนักศึกษา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>เสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติทักษะในการดำเนินงานและการประเมินผลการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>Concepts and theories of holistic health promotion. Strategies for promoting health according to the Ottawa Charter Health promotion by age group. Health promotion in the workplace and schools. Health promotion innovation, practical skills training and health promotion assessment</p>	<p>ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพโดยการลงพื้นที่ในการประเมินภาวะสุขภาพ การคัดกรองและประเมินสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตเบื้องต้นด้วยเครื่องมือดำเนินกิจกรรมเชิงรุกเพื่อการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีการวัดผลสัมฤทธิ์จากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Study the concepts and significance of health promotion, covering four dimensions of being: physical, mental, social, and spiritual, as well as the social determinants of health. Analyze health promotion theories through case studies and classroom knowledge exchange. Practice the role of public health professionals under legal framework and professional ethics through community fieldwork in health status assessment. Perform screening and assessment of physical and mental health using standardized tools. Implement practical activities for physical and mental health promotion tailored to specific community contexts. Implement continuous authentic assessment of learning outcomes.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			based on real-world practice for ongoing s development.
	6.2.2 ชุดวิชา ระดับวิทยา การป้องกันและ ควบคุมโรค	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	บังคับเรียน 14 หน่วยกิต ตั้งชื่อชุดวิชาใหม่เป็น ชุดวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค วิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
		4073107 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย ความสำคัญของวิทยาการ ระบาด ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรค ธรรมชาติของการเกิด โรค การกระจายของโรค การวัดการเกิดโรค สถิติชีพและดัชนี อนามัย รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การเฝ้าระวัง และการสอบสวนโรค การวางแผนและประเมินผลทางระบาด วิทยา Meaning, scopes, objectives and importance of epidemiology, epidemiologic triad, natural history and distribution of diseases, measurement of disease frequency, vital statistics and health indices, study design in epidemiology, disease surveillance and investigation, planning and evaluation in epidemiology.	4072112 ระดับวิทยา 3(1-4-4) Epidemiology ความหมาย ขอบเขต จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ของวิทยาการระบาด แนวคิดพื้นฐานทางระบาดวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดโรคและปัจจัยกำหนดสุขภาพ ธรรมชาติ ของการเกิดโรค การกระจายของโรค การวัดการเกิดโรค และดัชนีอนามัย การใช้การกระจายและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กับการเกิดโรคเพื่อการป้องกันโรครูปแบบการศึกษ วิทยาการระบาด การเฝ้าระวังและการคัดกรองโร สอบสวนโรค การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในงานระบาดวิทยา ปฏิบัติการวัดการเกิดโรคในชุมชน การวิเคราะห์ แคล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการนำเสนอข้อ วิทยาการระบาด การการสำรวจและวิเคราะห์ปัจจัยด สิ่งก่อโรคและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การศึกษากระจาย

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>เฝ้าระวังโรคและการดำเนินการตรวจคัดกรองโรคในชุมชน          สอบสวนโรคในชุมชนร่วมกับบุคลากรทางด้านสุขภาพ</p> <p>Definitions, scope, objectives, and importance of epidemiology; fundamental epidemiological concepts; factors related to disease occurrence; determinants of health; natural history of disease distribution; measurement of disease occurrence; vital statistics and health indicators; application of disease distribution and associated factors for disease prevention; epidemiological designs; disease surveillance and screening; outbreak investigation; and the application of artificial intelligence in epidemiology. Practical training in measurement of disease occurrence in community settings; analysis, interpretation, and application of artificial intelligence for epidemiological presentation; survey and analysis of host, agent, and environmental factors in communities; study of disease distribution; disease surveillance and screening activities; and community-based outbreak</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			investigations conducted in collaboration with professionals.
		<p><b>4073232 การป้องกันและควบคุมโรค 3(2-2-5)</b></p> <p>Disease Prevention and Control</p> <p>หลักการป้องกัน และควบคุมโรคแบบบูรณาการ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ โรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ ผู้เรียนจะได้ทราบถึงกฎระเบียบการป้องกันและควบคุมโรคของไทย และกฎอนามัยระหว่างประเทศ การควบคุมโรคในภาวะฉุกเฉิน การป้องกันและควบคุมโรคในสถานบริการสาธารณสุข ที่พักอาศัย สถาบัน สถานที่ทำงานและชุมชน</p> <p>Principle of integrated methods for disease prevention and control, immunization, prevention and control of communicable diseases, emerging and re-emerging diseases. The students will learn the prevention and control of non-communicable diseases, accident and injuries. National and international health regulations, disease control in emergency situation, prevention and control of diseases in healthcare facilities, accommodations,</p>	<p><b>4073237 การป้องกันและควบคุมโรค 3(1-1-1)</b></p> <p>Disease Prevention and Control</p> <p>หลักการป้องกันและควบคุมโรคแบบบูรณาการ ความรู้ความทางสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค โรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ ผู้เรียนจะได้ทราบถึงกฎระเบียบการป้องกันและควบคุมโรคของไทยและกฎอนามัยระหว่างประเทศ การควบคุมโรคในภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติ หัวข้อการป้องกันและควบคุมโรคในสถานบริการสาธารณสุข ที่พักอาศัย สถาบัน สถานที่ทำงาน ตลอดจนการลงพื้นที่เก็บข้อมูลและควบคุมปัจจัยเสี่ยงของโรคติดต่อที่พบบ่อยใน และการรณรงค์เพื่อเพิ่มการตรวจคัดกรองโรคไม่ติดต่อ.</p> <p>Integrated principles in prevention and control of communicable diseases, emerging and re-emerging diseases, immunization, and non-communicable diseases. Roles of national and international health regulations in disease control, management in health emergency situations, disease prevention</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		institutions, work places and communities are also included	control in healthcare facilities, accommodation institutions, and workplaces. With practical experience in control and prevention of common infectious diseases in local communities and raising awareness of screening for non-communicable diseases.
6.2.3	ชุดวิชาวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมในงานสาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	รวมอยู่ในชุดวิชาป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา และการวิจัยทางด้านสาธารณสุข
		<p>4073620 ระเบียบวิธีวิจัยและนวัตกรรม 3(2-2-5) ในงานสาธารณสุข  Research Methodology and Innovation for Public Health</p> <p>พื้นฐานทางการวิจัยสาธารณสุข ความหมายและประเภทของงานวิจัย จริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข การวางแผนการวิจัย หลักการเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล หลักการเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิจัยในงานสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>4073623 ระเบียบวิธีวิจัย 3 ในงานสาธารณสุข  Public Health Research Methodology</p> <p>พื้นฐานทางการวิจัยสาธารณสุข ความหมายและประเภทของงานวิจัย จริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยทางสาธารณสุข การใช้ AI สำหรับงานวิจัย การวางแผนการวิจัย หลักการเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล หลักการเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย การปฏิบัติการพัฒนาโจทย์วิจัยในชุมชนเพื่อการแก้ปัญหา การเขียนโครงร่างวิจัย การสร้างและการตรวจสอบค</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>Fundamental of public health research, meaning, and type of research, ethic of research, research methodology in public health, research planning. Principle of research proposal contribution, research tools, method of data collection, data analysis and data interpretation. Principle of research report writing and research publication and practicum in public health research</p>	<p>เครื่องมือในการวิจัย การเตรียมเอกสารเพื่อขอจริยธรรมมนุษย์</p> <p>Fundamental of public health research, meaning, and type of research, ethic of research, research methodology in public health, using AI for research planning, principle of research proposal contribution, research tools, method of data collection, data analysis and data interpretation. Principle of research report writing and research publication, practical training in developing community-based research questions to address health problems, writing research proposal, constructing and validating research instrument, preparation of documents for human research ethics approval.</p>
		<p>4073619 วิจัยและนวัตกรรม 2(1-2-3)  <b>ในงานสาธารณสุข</b>            Public Health Research and Innovation            พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสาธารณสุขในขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุข การวิเคราะห์ข้อมูล แปรผล จัดทำรายงาน</p>	<p>4073624 วิจัยและนวัตกรรม 3(0)  <b>ในงานสาธารณสุข</b>            Public Health Research and Innovation            ดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมสาธารณสุขในขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน การเก็บข้อมูล การนำเข้าสู่ข้อ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>ผลการวิจัยและนวัตกรรม ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยและนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ และวาจา</p> <p>Development research and innovations in public health. Data analysis, interpretation, preparation of research and innovations reports. Practicing on writing research articles, poster and oral presentation.</p>	<p>จัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล จัดทำผลการวิจัยและนวัตกรรม ปฏิบัติการเขียนบทความวิจัยและนำเสนอผลงานในรูปแบบโปสเตอร์ และวาจา</p> <p>Conducting public health research and innovation within the scope of public health practice. Data collection, data entry, data management, data analysis and interpretation, practical training in preparing research and innovation reports, writing research articles, and presenting findings in poster and oral formats.</p>
			<p><b>4073625 สถิติในงานสาธารณสุข 2(1-2-3)</b></p> <p>Public Health Statistics</p> <p>หลักสถิติเบื้องต้น การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน โปรแกรมทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในงานสาธารณสุข ปฏิบัติการเก็บข้อมูลในชุมชนโดยใช้แบบสอบถาม การจัดการข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>Fundamental principles of statistics, statistical distributions, estimation, hypothesis testing, analysis of variance, and regression analysis.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			variance, and the use of statistical software for data analysis in public health, practical training on community-based data collection using questionnaires, data entry, data management, data analysis using statistical software, and presentation of study results.
		<p>4073904 สัมมนาสาธารณสุข 1(0-2-1)</p> <p>Public Health Seminar</p> <p>ค้นคว้า วิเคราะห์ นำเสนอ และอภิปรายผลเชิงวิชาการ ในประเด็นด้านสาธารณสุขที่สนใจ การจัดทำบทความปริทัศน์ และประยุกต์ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการวิจัยและ นวัตกรรมในงานสาธารณสุขชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Review, analysis, conclusion, presentation, and academic discussion in the area of public health issues. Practicing on writing review articles and proper application of useful data for public health research and innovations.</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
	6.2.4 ชุมชน ตรวจประเมิน การบำบัดโรค เบื้องต้น การ ดูแล ช่วยเหลือ ฟื้นฟูสภาพและ การส่งต่อ	เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
		<p>4072108 การตรวจประเมิน 3(2-2-5) และการบำบัดโรคเบื้องต้น Health Assessment and Basic Medical Care</p> <p>พยาธิสภาพ อาการและอาการแสดงของโรคและการ เจ็บป่วย ในกลุ่มโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การตรวจประเมิน สุขภาพ การวินิจฉัยแยกโรค การบำบัดโรคและการใช้ยา เบื้องต้น การดูแลผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉินและเรื้อรัง การเยี่ยมบ้าน เพื่อการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง การส่งต่อผู้ป่วย ตามขอบเขต พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Pathology sign and symptom of disease in communicable disease and non-communicable diseases, health assessment, differential diagnosis, basic medical care in patient with emergency and</p>	<p>4072113 การตรวจประเมิน 3(1-4-4) และการบำบัดโรคเบื้องต้น Health Assessment and Basic Medical Care</p> <p>หลักการตรวจประเมินและการบำบัดโรคที่พ ชุมชน การซักประวัติ การตรวจร่างกายเพื่อค้นหาสาเหตุ และอาการแสดง การประเมินสัญญาณชีพ การส่งต่อ ห้องปฏิบัติการ การบำบัดเบื้องต้นเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ บรรเทาความรุนแรง การช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อการส่งต่อ เยี่ยมบ้านและการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยอย่าง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วัด ชีพ ประเมินความรุนแรง และทักษะตามขอบ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและข้อบ การสาธารณสุขชุมชน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>chronic care, home visit for continuous health care, Patient referral in the scope of the Ministry of Public Health</p>	<p>Principles in health assessment and medical care in common diseases, medical taking, physical examination, signs and symptoms, signs, laboratory test and specimen, basic treatment, patient referral, home visits and continuous Practice in history taking, physical examination, measuring vital signs, and other procedures within the scope of the community of public health law.</p>
		<p><b>4072524 การปฐมพยาบาลและการจัดการ 3(2-2-5)</b>  <b>ภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์</b>  <b>First Aids and Medical Emergency management</b></p> <p>หลักการปฐมพยาบาล การประเมินสภาพผู้ป่วย การปฐมพยาบาลและการปฏิบัติหัตถการที่จำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้พ้นจากภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิต ความพิการและทุพพลภาพ รวมทั้งการจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน หัตถการเบื้องต้น การดูแลผู้สูงอายุในกลุ่มภาวะสุขภาพต่างๆ การฝึกปฏิบัติในงานเวชศาสตร์ฟื้นฟูและการฟื้นฟูสุขภาพในกลุ่ม ผู้สูงอายุ คนพิการ และโรคที่พบ</p>	<p><b>4072531 การปฐมพยาบาลและการจัดการ 3(1)</b>  <b>ภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์</b>  <b>First Aids and Medical Emergency management</b></p> <p>หลักการและความสำคัญของการปฐมพยาบาล ประเมินสภาพผู้ป่วย การให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นแก่ผู้ภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติหัตถการ ได้แก่ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) การห้ามเลือด เย็บแผล การทำแผล การยกเคลื่อนย้าย การทำคลอด ครรภ์ปกติในภาวะฉุกเฉิน และทักษะอื่นตามขอบพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและข้อบังคับการสาธารณสุขชุมชน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>บ่อยในชุมชน โดยใช้หลักการดูแลแบบองค์รวม การแพทย์ทางเลือก และการสร้างนวัตกรรมเพื่อฟื้นฟูสุขภาพ ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด</p> <p>First aid principles, patient assessment, first aid and emergency procedures to safe from medical emergency that effect to life and disability, the management in public health emergency, initial medical procedures for elderly health care in various health condition, the practice in medical rehabilitation in elderly disable person and the common disease in the community by use holistic care principles, alternative medicine, technology and innovation for recover the health condition according to the scope of the community of Public health law.</p>	<p>First aid principles and impo emergency triage, first aid in trauma patients, m emergencies. Practice in basic cardiopul resuscitation (CPR), stop bleeding, suture, wound bandaging, patient transfer, normal delivery, and procedures within the scope of the commu public health law.</p>
		<p><b>4072109 เภสัชสาธารณสุข 3(2-2-5)</b> <b>Public Health Pharmacy</b></p> <p>หลักพื้นฐานทางเภสัชวิทยา หลักการใช้ยาและการแบ่งกลุ่มยาที่ใช้ในการบำบัดรักษาภาวะโรคหรือปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในชุมชน ยาสามัญประจำบ้าน บัญชียาหลักแห่งชาติ หลักการการบริหารเวชภัณฑ์ยา การคุ้มครองผู้บริโภคด้านยา</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>อาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพ การดูแลด้านการใช้ยาในผู้ป่วยและผู้สูงอายุในภาวะสุขภาพต่างๆ ภายใต้ขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด (ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ยาแก้ปวด ลดไข้ แก้อักเสบ ยาด้านจุลชีพ)</p> <p>The basic principle of pharmacology, principle of drug use and classification of drugs used to treat in common diseases or health problems in the community, Household medicine, National list of essential medicine, medical supply management, consumer protection, drugs, foods and health products in Public Health, drug care in patient and elderly in various health condition according to the scope of the community of public health law. (Drug use in gastrointestinal tract, respiratory system, endocrine system, nervous system, Cardiovascular system, Drug for pain relief, anti-pyretic and anti-inflammatory, Antimicrobial drug)</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p><b>4073533 การดูแลสุขภาพครอบครัว 3(1)</b>  <b>Family Health Care</b></p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของอนามัยครอบครัว การใช้เครื่องมือประเมินครอบครัว การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมของบุคคลทุกช่วงวัยตามบริบทครอบครัว การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน และการฟื้นฟูสุขภาพในชุมชน ฝึกปฏิบัติงานเชิงรุกในครอบครัว ตั้งแต่ระยะก่อนการตั้งครรภ์ การรับฝากครรภ์ เยี่ยมบ้านและดูแลมารดาหลังคลอด การประเมินพัฒนาการปฐมวัย การให้บริการวางแผนครอบครัว และการส่งเสริมสุขภาพเบื้องต้นสำหรับผู้ป่วยอัมพาตและผู้สูงอายุ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการประเมินปรับสภาพแวดล้อมที่พกอาศัยร่วมกับการมีส่วนร่วมในครอบครัว และมีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Study the concepts, significance, and scope of family health care, including family assessment and holistic care for individuals across all life stages within the family context. Analyze family planning, immunization, and community rehabilitation. F</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			proactive family-centered care, including conception care, antenatal care, home visits, and postpartum care. Perform developmental assessments for early childhood, provide family planning services, and deliver basic rehabilitative care for patients with hemiplegia and the elderly under legal frameworks and professional ethics. Conduct home environmental assessment and modification with family participation. Integrate continuous authentic assessment of learning outcomes based on real-world practice.
	6.2.5 ชุมชน อาชีวอนามัย และอนามัย สิ่งแวดล้อม	เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	บังคับเรียน 11 หน่วยกิต
		4072325 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) Environmental Health การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การจัดการมลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การควบคุมเสียงและ	4072327 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(1- Environmental Health ความรู้พื้นฐาน หลักการ แนวคิด และความสำ งานอนามัยสิ่งแวดล้อม แผนปฏิบัติการด้านอนามัยสิ่ง การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสีย การกำจัดสิ่งปฏิก

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>ความสิ้นสะอาด การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลที่ฟักอาศัย การควบคุมเหตุรำคาญ แนวโน้มการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต และการบริหารจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในภาวะภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>Water supply, wastewater treatment, excreta disposal; solid and hazardous waste management, air pollution management, climate change, noise and vibration control, vector control, housing sanitation, nuisances control, trends in environmental health in current situations and the future and environmental health administration and management, environmental health management during natural disaster situation</p>	<p>จัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ การสุขาภิบาลที่ฟักอาศัย และอาคารสาธารณะ การควบคุมป้องกันสัตว์และแมลงพาหะนำโรค การควบคุมเหตุรำคาญ การดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดทำข้อเสนอเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน ฝึกปฏิบัติการเก็บตัวอย่างน้ำ วิเคราะห์คุณภาพน้ำภาคสนาม การตรวจประเมินมาตรฐาน การประเมินสุขาภิบาลที่ฟักอาศัย และการดูแลสุขภาพ</p> <p>Fundamental knowledge, principles, concepts and the importance of environmental health action plans, management of safe water supply, wastewater treatment, and excreta disposal, solid waste and hazardous waste management, air pollution control, housing and building sanitation, prevention and control of vectors and pests, and nuisance control management, implementation of environmental health activities in communities, preparation of community-oriented proposals to address community</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			environmental health problems. Practical training on water sampling and field water quality assessment, inspection and assessment of public toilet standards, evaluation of housing sanitation, and mosquito survey
		<p>4073622 อาหารปลอดภัยและ 3(2-2-5)  <b>การสุขาภิบาลอาหาร</b>  <b>Food Safety and Food Sanitation</b>            หลักการสุขาภิบาลอาหาร โรคและอันตรายต่อสุขภาพที่เกิดจากอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและร้านค้า การทดสอบความสะอาดของภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร พฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องของผู้สัมผัสอาหาร การคุ้มครองผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การเฝ้าระวังและตรวจสอบคุณภาพทางห้องปฏิบัติการ มาตรฐาน GMP การวิเคราะห์และควบคุมจุดวิกฤตในธุรกิจและผลิตภัณฑ์อาหารประเภทต่าง ๆ</p> <p>Food sanitation; food borne diseases and other health hazards to the consumer from food contamination, monitoring and management of places for food production and food trade, swab test of</p>	<p>4073626 อาหารปลอดภัยและ 3(1-  <b>การสุขาภิบาลอาหาร</b>  <b>Food Safety and Food Sanitation</b>            หลักการสุขาภิบาลอาหาร โรคและอันตรายต่อสุขภาพที่เกิดจากอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและการทดสอบความสะอาดของภาชนะและอุปกรณ์ในอาหาร พฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องของผู้สัมผัสอาหาร การคุ้มครองผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การเฝ้าระวังและตรวจสอบคุณภาพทางห้องปฏิบัติการ มาตรฐาน GMP การวิเคราะห์และควบคุมจุดวิกฤตในธุรกิจและผลิตภัณฑ์อาหาร และสารปนเปื้อนในอาหาร</p> <p>Food sanitation; food borne diseases and health hazards to the consumer from</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>utensil and food equipment, proper health behavior of food vendors; consumer protection and related laws and regulations, food safety surveillance and quality measurement in laboratory; standard of Good Manufacturing Practice (GMP), Hazard Analysis and Critical Control Point (HACCP) in business and various food types</p>	<p>contamination, monitoring and management of for food production and food trade, swab utensil and food equipment, proper health behavior of food vendors; consumer protection and related laws and regulations, food safety surveillance and quality measurement in laboratory; standard of Good Manufacturing Practice (GMP), Hazard Analysis and Critical Control Point (HACCP) in business and various food types, practical tanning in inspecting processing sites and stores, testing the cleanliness of cooking and cooking equipment, and testing contamination of food.</p>
		<p><b>4073226 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)</b>  <b>Occupational Health and Safety</b>            หลักการพื้นฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจำแนกสิ่งคุกคามและผลกระทบต่อสุขภาพ การประเมินการรับสัมผัส ค่าขีดจำกัดการสัมผัส ทฤษฎีการเกิดอุบัติเหตุ หลักความปลอดภัยในการทำงาน การตรวจความปลอดภัย แนวทางการจัดทำมาตรฐานการทำงานที่</p>	<p><b>4073238 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(1-1-1)</b>  <b>Occupational Health and Safety</b>            คำจำกัดความ แนวคิดงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน สิ่งคุกคามในการทำงานและการควบคุมป้องกัน พิษวิทยาในงานอาชีวอนามัยและสุขภาพ การตรวจสุขภาพและโรคจากการทำงาน การวัดและประเมินสภาพแวดล้อมในการทำงาน มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับอาชีว</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>ปลอดภัย การป้องกันควบคุมสิ่งคุกคามและอุบัติเหตุในการทำงาน การจัดการบริการและอาชีวอนามัย</p> <p>Basic concepts of occupational health and safety laws, hazards identification and health effects exposure assessment, occupational exposure limits, accident theory, principle of safety and safety inspection in workplace, safety standard operation procedure guideline, hazards and accident prevention and control, occupational health and safety services.</p>	<p>และความปลอดภัย การจัดการบริการและอาชีวอนามัย ฝึกอบรมประเมินความเสี่ยงสะสม ตรวจสอบประเมินความเสี่ยงสว่างแบบจุด การสวมอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านสุขภาพและอันตรายจากการอาชีพ</p> <p>Definitions and concepts of occupational safety, and the working environment; occupational hazards and preventive control measures; toxicology; occupational health; ergonomics; principles of occupational safety; health surveillance; occupational diseases; measurement and assessment of workplace environmental conditions; occupational health and safety standards; and the organization of occupational health services, practical training, assessment of cumulative noise exposure, measurement of illumination intensity, proper use of personal protective equipment (PPE), and analysis of health risks and occupational hazards related to work activities.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4073621 การประเมินผลกระทบ 3(2-2-5)            ทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อม  <b>Health and Environment Impact Assessment</b></p> <p>หลักการ แนวคิด วิธีการการประเมินผลกระทบทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อมในรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การดำเนินงานการประเมินผลกระทบสุขภาพที่เกิดจากนโยบายสาธารณะและโครงการหรือกิจกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพ การจัดทำรายงาน ข้อเสนอแนะและมาตรการลดผลกระทบ รวมถึงการติดตามเฝ้าระวังทางสุขภาพและการสื่อสารความเสี่ยง</p> <p>Definition and importance of Health Impact Assessment (HIA) and Environment Impact Assessment (EIA). Quality of life; data collecting, screening, scoping, methodology and monitoring and all of public policy and projects or activities that may cause serious consequences to the environment and health risk assessment and report, health impact assessment and</p>	<p>4073627 การประเมินผลกระทบ 2(2-2-5)            ทางสุขภาพ  <b>Health Impact Assessment</b></p> <p>แนวคิด หลักการ และวิธีการประเมินผลกระทบ การประเมิน การตรวจสอบ การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านและอันตราย การวางแผนควบคุม ป้องกัน กำกับ และเฝ้าติดตามตรวจสอบ การจัดทำรายงานการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการเตรียมข้อมูล การกั้นกรกำหนดขอบเขต การตรวจสอบ การประเมินความเสี่ยง เขียนรายงานการประเมินผลกระทบสุขภาพในห้องปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติประเมินผลกระทบสุขภาพในชุมชนหรือประกอบการ</p> <p>Concepts, principles, and methods of Health Impact Assessment (HIA); assessment, inspection, analysis of health risks and hazards; planning, control, prevention, regulation, and surveillance; monitoring and follow-up; preparation of Health Impact Assessment reports, practical training in preparation, screening, scoping, inspection</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		suggestion for health impact mitigation, health surveillance and risk communication.	assessment, and report writing for Health Assessment in a laboratory setting, as well as based practice in conducting Health Assessments in communities or workplaces.
6.2.6	ชุด วิชาบริหาร สาธารณสุข และกฎหมาย สาธารณสุข	เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
		4074309 การบริหารงานสาธารณสุข 3(2-2-5) <b>Public Health Administration</b> แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร บทบาทและโครงสร้าง ทางการบริหาร การบริหารสาธารณสุขในทศวรรษที่ 21 การ วางแผนเชิงกลยุทธ์ การควบคุมกำกับและประเมินผล การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ การจัดการความ เสี่ยง จริยธรรมในการบริหาร การพัฒนาคุณภาพงาน สาธารณสุข และพฤติกรรมองค์กร	4073335 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3- <b>Public Health Administration</b> แนวคิดและหลักการบริหารทั่วไป การ สาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข แผนพัฒนาการสาธารณสุข การบริหารทรัพยากรสาธ การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การปร การดำเนินงานด้านสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การ คุณภาพงานสาธารณสุข การเขียนโครงการด้านสาธารณสุข จัดการความรู้

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>The concepts and theories of management, administrative roles and structures, public health administration in the 21<sup>st</sup> century, strategic planning, monitoring and evaluation, human resource management, knowledge management, risk management, ethics in administration and quality improvement in public health, and organizational behavior.</p>	<p>Concepts and principles of administration, public health administration, public health system management, organization and system management; evaluation of health performance, health insurance systems, ethics in administration, quality improvement in public health, knowledge management, Writing a public health project proposal</p>
		<p><b>4074308 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 2(2-0-4)</b> <b>The Economics of Public Health</b></p> <p>ขอบเขตเนื้อหาและการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในการจัดการงานสาธารณสุข ประกอบด้วยหัวข้อ หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ อุปสงค์และอุปทาน ตลาดและสินค้าบริการสาธารณสุข การคลังสาธารณสุข การประกันสุขภาพและแนวคิดความเป็นธรรมทางสุขภาพ แนวคิดทางทฤษฎีของการประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ในบริการสุขภาพ การวัดผลลัพธ์และคุณค่าของสุขภาพ</p> <p>The scopes of content and application of economic principles in public health management.</p>	<p><b>4073336 การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ 2(1-0-1)</b> <b>ในงานสาธารณสุข</b> <b>Economic evaluation in public health</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตเศรษฐศาสตร์ด้านสาธารณสุข แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่นำมาประยุกต์ด้านที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการดูแลสุขภาพ การจัดการทรัพยากร ระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ ตรวจสอบ การประเมินประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ต้นทุนประสิทธิผลเพื่อการตัดสินใจ การประเมินความคุ้มค่า แผนงานโครงการสาธารณสุข การประเมินประสิทธิผลประสิทธิผลของบริการสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการประเมินโครงการด้านสาธารณสุข และฝึกปฏิบัติการฝึกปฏิบัติ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>The topics include principle of economics, welfare economics, demand and supply, market and public health goods, public health finance, health insurance and concept of health equity, theoretical concepts in economic evaluation of health care, output measurement and valuation in health.</p>	<p>คำนวณทาง เศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย  หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ การประเมินโครงการ  สาธารณสุขทางเศรษฐศาสตร์ของโครงการที่ดำเนินงานใ  Meaning, importance, and scope of eco  in public health; economic concepts applied to  and health care; resource management;  financing systems; auditing and efficiency eval  cost and cost-effectiveness analysis for de  making; economic evaluation of public health  and programs; and assessment of the efficien  effectiveness of health services. Practical  includes economic evaluation of public  programs, applied economic calculations, un  analysis of public health organizations in local  and economic evaluation of community-based  health projects.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4073415 ระบบสารสนเทศและ 3(2-2-5)  <b>การสื่อสารด้านสุขภาพ</b>  <b>Information System and Health Communication</b></p> <p>หลักการ วิธีการ ความสำคัญของ สารสนเทศใน กระบวนการจัดการทางสุขภาพ และเทคนิคเกี่ยวกับระบบ สารสนเทศและการสื่อสารด้านสาธารณสุข การผลิตสื่อที่ใช้ใน งานด้านสาธารณสุข การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั้งโปรแกรม ทั่วไป และโปรแกรมที่ใช้ในงานด้านสาธารณสุข การบันทึกและ ทำรายงานในเรื่องระบบสารสนเทศทางสุขภาพ ฝึกการใช้งาน ระบบสารสนเทศทางสุขภาพ และการฝึก ปฏิบัติการสื่อสาร สุขภาพในงานสาธารณสุข</p> <p>Principles, methods, the importance of information in health management process and techniques related to health information system and communication, public media production using software programs and applications in health information, records and reports of the health and medical information systems, practice in health information systems and practice in public health communication</p>	<p>4073416 ระบบสารสนเทศและ 3(2-2-5)  <b>การสื่อสารด้านสุขภาพ</b>  <b>Information System and Health Communication</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศสาขา แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้ สารสนเทศสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่ งานด้านสุขภาพ ฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยการลงพื้นที่ รวบรวมข้อมูลความต้องการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสาขาส ารสนเทศที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในชุมชนโดยใช้การประ มitted พัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสาขาส ารสนเทศที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในชุมชน ทดลองใช้ในชุมชน นำเสนอข้อมูลผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสาขาส ารสนเทศที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ต่อชุมชน</p> <p>Basic knowledge of public health information systems, concepts of artificial intelligence technology and application of public health information system using artificial intelligence technology to develop and apply in the community work, field practice by going to the area to survey and analyze the needs of public health information technology systems that apply artificial intelligence in the community</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			focus group meetings, developing a public information technology system that applies artificial intelligence in the community and try to improve the community, and presenting the results of using public health information technology system that applies artificial intelligence to the community
		<p>4073333 กฎหมายสาธารณสุข และจริยธรรมวิชาชีพ 2(2-0-4) Law and Ethics in Public Health</p> <p>หลักจริยธรรมและจรรยาบรรณการประกอบวิชาชีพด้านสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง องค์การควบคุมดูแลการประกอบวิชาชีพด้านสาธารณสุข บทบาทของการปกครองส่วนท้องถิ่นกับงานด้านสาธารณสุขและการควบคุมดูแลด้านอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับอาหาร กฎหมายเกี่ยวกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ กฎหมายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กฏบัตรออตตาวา</p>	<p>4073334 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข 2(2-0-4) law and ethics public health professional</p> <p>กฎหมายเกี่ยวกับบุคลากรและสถานประกอบการสาธารณสุข กฎหมายเกี่ยวกับสาธารณสุข การป้องกันควบคุมโรค และการคุ้มครองสุขภาพอนามัย กฎหมายเกี่ยวกับอาหารและยา ยาเสพติดให้โทษ วัตถุออกฤทธิ์ต่อประสาท และเครื่องมือแพทย์ กฎหมายเกี่ยวกับเครื่องสำอาง และวัตถุอันตราย กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม มาตรฐานการประกอบวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน</p> <p>Laws related to public health personnel, health service facilities; laws related to public disease prevention and control, and health protection</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>Ethical and moral concepts for public health professionals and related laws, public organization controlling public health professionals, roles of local administrative unit to public health services and to control occupational health and environmental problems, public health laws, occupational health and environmental laws; food laws, community health professionals law, official act, the National Health Act, law related to science and technology; the Ottawa charter for health promotion</p>	<p>laws related to food and drugs, narcotic psychotropic substances, and medical device related to food, cosmetics, and hazardous substances; laws related to occupational health and environmental health; and professional standards and codes of ethics for community public health practitioners.</p>
			<p>4073905 สัมมนาการพัฒนาสุขภาพชุมชน 1(0)  <b>Community Health Development Seminar</b>  ศึกษา ค้นคว้า ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ การนำเสนอผลงานเชิงวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นการจัดการระบบสุขภาพ พัฒนาคุณภาพทางสาธารณสุข การใช้ปัญญาประดิษฐ์ สุขภาพและการประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพใน  Study and inquiry, practice in analyzing and thinking processes, synthesis of knowledge, academic presentation and knowledge exchange on issues</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			health system management, public health development, management of artificial intelligence health work, and evaluation of health performance in the community.
	6.3 ชุดวิชาการ ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพแบบ บูรณาการ	เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	บังคับเรียน 10 หน่วยกิต
		4072805 การฝึกประสบการณ์ 1(90) งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน Field Experience in Basic Community Health ฝึกประสบการณ์ทำงานในบทบาทนักวิชาการด้านสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน ภายใต้การกำกับดูแลจากบุคลากรทางสุขภาพ เป็นระยะเวลา 4	4072806 การฝึกประสบการณ์ 1(45) งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน Field Experience in Basic Community Health สังเกตลักษณะการทำงานด้านสาธารณสุขศาสตร์เบื้องต้น บทบาทหน้าที่ของนักสาธารณสุขในหน่วยงาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในชั้นปีที่ 2 เพื่อบทบาทและการทำงานด้านวิชาชีพในอนาคต มีคุณจริยธรรม ภาวะผู้นำ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>สัปดาห์ มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>Field experience in public health technical officers according to the Community Public Health Acts in primary care unit and community health system for 4 weeks with report submission and presentation under supervision of the health provider.</p>	<p>และเข้าใจระบบการทำงาน บริหารงานในหน่วยงาน สาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง</p> <p>Observation of basic community public practice and the roles and responsibilities of health professionals in subdistrict health pro hospitals during the second year of study in o reflect on professional roles and future career p demonstrating moral and ethical values, lea and professional ethics in community public and having a correct understanding of oper systems and administrative management in health organizations.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4073808 การฝึกประสบการณ์ 2(180)</p> <p>การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์</p> <p>Filed Experience in First Aids and Basic Medical Care</p> <p>ฝึกประสบการณ์ด้านการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นผู้รับบริการทุกกลุ่มวัยในภาวะเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยเน้นบทบาทการปฐมพยาบาล หัตถการเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การรับส่งต่อผู้ป่วยและผู้บาดเจ็บ การประเมินสภาพ การวินิจฉัยและให้การบำบัดเบื้องต้น การเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการบำบัดโรคเรื้อรังเบื้องต้นต่อบุคคล ครอบครัว การฟื้นฟูสุขภาพ แบบองค์รวม ภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด</p> <p>Field experience in First Aid and Primary therapy in all age groups both acute and chronic disease and illness by focus on First aid Initial medical procedures referring of patient Health assessment Differential diagnosis and the principle of primary therapy Home visit and provide for health advice for primary therapy in the person family medical rehabilitation use holistic</p>	<p>4074821 การฝึกประสบการณ์ 2(90)</p> <p>การปฐมพยาบาลและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์</p> <p>Filed Experience in First Aids and Basic Medical Care</p> <p>ฝึกประสบการณ์ด้านการปฐมพยาบาลและการบำบัดเบื้องต้นโดยให้บริการทางสุขภาพในทุกกลุ่มวัยในภาวะเฉียบพลันและเรื้อรัง โดยเน้นบทบาทการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ การประเมินสภาพการงโรค และการวินิจฉัยในกลุ่มโรคติดเชื้อและโรคเรื้อรัง การบำบัดเบื้องต้นตามขอบเขตวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน การปฐมพยาบาลและผู้บาดเจ็บ การเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษา ดูแลฟื้นฟูสุขภาพ ในรูปแบบกรณีศึกษาทั้งกลุ่มโรคติดเชื้อเรื้อรังที่จำเป็นต้องดูแลต่อเนื่องแก่บุคคล ครอบครัว และรวม ประมวลผลการดูแลสุขภาพก่อนและหลังให้บริการ เขียนรายงานวิเคราะห์ สังเคราะห์และการดูแลสุขภาพ ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด</p> <p>Training in primary care health services to all age groups in acute and chronic diseases. Emphasize the role of first aid, basic procedures, patient tra</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		care principles in the scope of the Ministry of Public Health	health assessment, screening, and diagnosis of infectious and non-communicable diseases. health care treatment, referring patients, home visits, consultation and rehabilitation for infectious and non-communicable diseases with holistic continuous care for individuals and families. Be able to evaluate, analyse, synthesize, and health care in accordance with the Community Public Professions Act.
		<p>4073807 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขในหน่วยงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ 2(180)</p> <p><b>Field Experience in Health Promotion</b></p> <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขในหน่วยงานบริการ หรือหน่วยงานวิชาการทางสาธารณสุข ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้ศึกษาในห้องเรียนและภาคปฏิบัติที่ได้ศึกษามาจากห้องปฏิบัติการในการฝึก ปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการส่งเสริมป้องกันสุขภาพ ในด้านการวางแผนครอบครัว การรับฝากครรภ์ การดูแลมารดาและทารกหลังคลอด การดูแลสุขภาพเด็กวัยก่อนเรียน การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียน</p>	<p>4074822 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขในหน่วยงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ 2(90)</p> <p><b>Field Experience in Health Promotion</b></p> <p>ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎี และทักษะในห้องปฏิบัติการ สู่การฝึกปฏิบัติงานจริงด้านการส่งเสริมสุขภาพ ในด้านการวางแผนครอบครัว การรับฝากครรภ์ การดูแลมารดาและทารกหลังคลอด การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือมาตรฐาน สร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค และการดูแลสุขภาพเด็กวัยเรียน เยี่ยมบ้านและการให้สุขศึกษาเชิงรุกที่สอดคล้องกับบริบทภายใต้การควบคุมกำกับของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>การคัดกรองสุขภาพ การดูแลผู้สูงอายุและผู้พิการ การเยี่ยมบ้านและการให้ความรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>Field experience in public health profession in health service centers or public health agencies, apply their theoretical knowledge obtained from the classroom and practice in laboratory rooms to the real practice field in health promotion, family planning, preparation for prenatal care and maternal health, health promotion program among school-age child school, the immunization, elderly health care planning in community.</p>	<p>ประกอบวิชาชีพ มีการวัดผลลัพธ์ผ่านการวิเคราะห์การและการสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ต่อเนื่อง</p> <p>Apply theoretical knowledge and lab skills to integrated health promotion fieldwork. F in areas of family planning, antenatal care postpartum and newborn care, early childhood and developmental assessment using standard tools. Deliver immunization services and school programs. Proactive home visits, and health education tailored to community contexts under the supervision of clinical preceptors and academic supervisors. learning outcomes through case study analysis knowledge synthesis to continuously enhance professional competencies.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
		<p>4074819 การฝึกประสบการณ์ 5(450)</p> <p>การพัฒนาสุขภาพชุมชน</p> <p>Field Experience in Community Health Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน การพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน วิทยาการระบาด การควบคุมและการป้องกันโรค</p> <p>รายวิชานี้เป็นการจัดการฝึกประสบการณ์ทำงานในบทบาทนักวิชาการด้านสาธารณสุข ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ในสถานบริการสุขภาพระดับปฐมภูมิและระบบสุขภาพชุมชน ภายใต้การกำกับดูแลจากนักวิชาการสาธารณสุขผู้ได้รับใบอนุญาตวิชาชีพ เป็นเวลา 450 ชั่วโมง มีการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>Field experience in professional internship as public health technical officers according to the Community Public Health Acts in primary care unit and community health system for 450 hours with report submission and presentation under supervision of the public health technical officer who is registered in community public health profession</p>	<p>4074823 การฝึกประสบการณ์ 5(225)</p> <p>การพัฒนาสุขภาพชุมชน</p> <p>Field Experience in Community Health Development</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานด้านการศึกษาชุมชน การชุมชน ประเมินปัญหาสุขภาพชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาและกระบวนการจัดการปัญหาสุขภาพชุมชนโดยชุมชนร่วม การฝึกการเป็นผู้ร่วมงานและมีมนุษยสัมพันธ์ทำงานเป็นทีม บูรณาการศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการนวัตกรรมแก้ไขปัญหาสุขภาพ ภายใต้การดูแลของบุคลากรประกอบวิชาชีพในหน่วยงานและการนิเทศงานของอ</p> <p>Community studies practice t community diagnosis, community health p assessment, community problem analysis community health problem management proce community participation, developing teamwo interpersonal skills, working collaboratively; inte public health knowledge with related disciplin systematic approach, and designing project</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			innovations to solve health problems under the supervision of licensed professionals with appropriate organization and academic supervision by instructional
	6.4 ชุติวิชา เลือก สาธารณสุข	ไม่มี	เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
			<p>4072217 สุขภาพจิต 2(1-2-3)</p> <p><b>Mental health</b></p> <p>นิยาม แนวคิดและทฤษฎีในทางสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิต ปัจจัย สถานการณ์ และแนวโน้มของโรคจิตและปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อยในชุมชน การประเมินสุขภาพจิต การปฐมพยาบาลทางจิต การป้องกันการฆ่าตัวตาย และการฆ่าตัวตาย ยาทางจิตเวชที่พบบ่อย การดูแลผู้ป่วย ฝึกปฏิบัติวิธีการจัดการความเครียด การพัฒนาสุขภาพ ฝึกทักษะการรับมือและฟื้นตัวจากปัญหากรณีศึกษาการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟูสุขภาพจิตของตนเองและชุมชน</p> <p>Definition and concepts in mental health, mental development, determinants, situational trends of common mental disorders and</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>problems in community, mental assessment, health first aid, suicidal and self-harm prevention, common psychopharmacology, patient re Practice in stress management, mindfulness, resilience skills. Case studies on personal community mental health care, promotion, prevention, and rehabilitation.</p>
			<p><b>4073236 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และนันทนาการ</b>  <b>Exercise for Health and Recreation</b>  ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ขอบจำกัด และหลักการออกกำลังกายและนันทนาการในแต่ละวัย หลักการเป็นผู้นำการออกกำลังกายและนันทนาการ จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ตามหลักการออกกำลังกายและนันทนาการ นวัตกรรมการออกกำลังกายและนันทนาการ เหมาะสมกับกรณีศึกษา จัดทำสื่อส่งเสริมสุขภาพด้วยกายภาพบำบัด การออกกำลังกายและนันทนาการ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกกำลังกายและนันทนาการ</p> <p>Study the definitions, significance, limitations, and principles of exercise and recreation.</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>suitable for different age groups. Principles of leadership in exercise and recreation; organizing activities based on exercise and recreation principles and innovations in exercise and recreation tailored to specific case studies. Create health promotion programs through exercise and recreation, and engage in practical sessions related to exercise and recreation.</p>
			<p><b>4073528 การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม 2(1)</b>  <b>Holistic health care for the elderly</b>          ความหมายของผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุและการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุและผลกระทบต่อแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การตรวจคัดกรองประเมินสุขภาพที่สำคัญในผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การจัดการตนเองของผู้สูงอายุและครอบครัวเพื่อสุขภาพผู้สูงอายุที่มีโรคและปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุ          ปฏิบัติการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชนแบบองค์รวม          Definition of older persons; theories of aging and age-related changes and their impacts on health promotion concepts of health promotion for older persons; essential health screening and assessment in</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>adults; holistic health care; self-management of chronic conditions; self-management of chronic conditions for adults and families for health care; common chronic conditions and health problems among older adults, prevention and health promotion training in holistic community-based health care for older adult.</p>
			<p><b>4073531 สมุนไพรและการแพทย์ทางเลือก 2(1-2)</b>  <b>Herbs and Alternative Medicines</b>          ความหมาย ประเภท และประโยชน์ของสมุนไพร สมุนไพรในสาธารณสุขมูลฐาน วิธีการนำสมุนไพรมาใช้ประโยชน์ การบำบัดด้วยวิธีการต่าง ๆ ในการแพทย์ทางเลือกเพื่อสุขภาพ ได้แก่ การนวดเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การรักษาด้วยร่างกายในการเยียวยารักษาตัวเองและการปรับสมรรถนะร่างกาย นวัตกรรมเกี่ยวกับสมุนไพรและการแพทย์ทางเลือก          ปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสมุนไพร          Definition, classification and benefit of Thai herbs in primary health care, methods used for utilization, therapies with various methods commonly used in alternative medicine for health care including traditional massage and homeopathy, innova</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			herbs and alternative medicines, practical training in developing herbal innovations.
			<p><b>4073239 ประชากรศึกษาในงานสาธารณสุข 2(2)</b>  <b>Population Studies in Public Health</b></p> <p>นิยาม ขอบเขต และความสำคัญของประชากรศาสตร์ในงานสาธารณสุข การเปลี่ยนแปลงและพลวัตของประชากร การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การเกิด, การตาย, ย้ายถิ่น ปัญหาความเสี่ยงด้านสุขภาพของประชากร ชุมชน, ปัจจัยกำหนดสุขภาพ, ความไม่เท่าเทียมด้านสุขภาพ นำความรู้ไปใช้ในการวางแผน การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ ผลกระทบของโลกไร้พรมแดน, โรคอุบัติใหม่ นวัตกรรมด้านสาธารณสุข ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์สุขภาพจากข้อมูลประชากรเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสาธารณสุข</p> <p>Definition, scope, and importance of demography in public health; population change and dynamics, The collection and analysis of data on births, deaths, and migration, and the health risks posed by the global population and communities. Determinants of health, health inequality, app</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
			<p>of knowledge in planning, disease prevention, health promotion, The impact of a borderless world, digital-age diseases, and public health innovation. The practical analysis of health problems and situations using demographic data to address issues and design public health initiatives.</p>

ภาคผนวก ค ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร

### ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวจรีภรณ์ นวนมุสิก
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
วท.ม.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547

#### 4. ผลงานวิชาการ

จรีภรณ์ นวนมุสิก, ปุญญาเพชร เดชเพชรธรรักษ์, จตุพร คงทอง, สิริกุล เพชรหวล และสุภาวิณี ยอดพิจิตร. (2566). การพัฒนาผลิตภัณฑ์นมทางเลือกจากเมล็ดประ. *วารสารวิชา*, 42(2), 80-93. (TCI2)

#### 5. ภาระงานสอน

4072326	โภชนศาสตร์	3(2-2-5)
4073623	ระเบียบวิธีวิจัยในงานสาธารณสุข	3(1-4-4)
4074913	สัมมนาสาธารณสุข	1(0-3-2)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)
4074823	การฝึกประสบการณ์งานพัฒนาสุขภาพชุมชน	5(225)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นายสิทธิพร เพชรทองขาว
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถานศึกษา	พ.ศ.
ปร.ด. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

สิทธิพร เพชรทองขาว, ปราวีณา แก้วดวงดี, ปาริฉัตร นวลสะอาด, และอรอุษา ทิพย์อักษร. (2567).

ประสิทธิภาพของน้ำมันหอมระเหยจากผิวมะกรูดและน้ำมันมะพร้าวในการไล่อุง.

วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพแห่งประเทศไทย, 6(1), 75-80. (TC11)

#### 5. ภาระการสอน

4072528	ชีวเคมีสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
4072112	วิทยาการระบาด	3(1-4-4)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)
4072806	การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน	1(45)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางธัญรัตน์ ศุภการนรเศรษฐ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550

#### 4. ผลงานวิชาการ

ธัญรัตน์ ศุภการนรเศรษฐ์, กรรณิกา บุญบวร, ภาภทร์ศิริ อินทรปฐมและโชติกา เพชรเลิศ. (2567).

ผลของโปรแกรมส่งเสริมพฤติกรรมจัดการตนเองที่มีผลต่อระดับน้ำตาลในเลือดของ  
ผู้สูงอายุที่เป็นโรคเบาหวาน ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช.

วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาศาสตร์การแพทย์และสุขภาพ, 9(4), 485-492. (TCI2)

#### 5. ภาระงานสอน

4073335	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
4073235	การพัฒนางานสาธารณสุขในชุมชน	3(1-4-4)
4073336	การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
4074913	สัมมนาสาธารณสุข	1(0-3-2)
4074823	การฝึกประสบการณ์งานพัฒนาสุขภาพชุมชน	5(225)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวนอรีณี ตะหวา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถานศึกษา	พ.ศ.
วท.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2543

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

นอรีณี ตะหวา และทศวรรษรัตน์ ตัลยารักษ์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มวัยทำงานในชุมชนเทศบาลเมืองปากพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 32(1), 31-42. (TC11)

#### 5. ภาระการสอน

4072327	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(1-4-4)
4073238	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(1-4-4)
4073627	การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ	2(1-2-3)
4072806	การฝึกประสบการณ์งานสาธารณสุขชุมชนพื้นฐาน	1(45)

## ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวธัญญ์ลิน ไกรนรา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถานศึกษา	พ.ศ.
สม.	การสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2561
วท.บ.	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	2557

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

สิตา ฤทธิธำธรรม, ททัยรัตน์ ตัลยารักษ์, ธัญญ์ลิน ไกรนรา, สุดารัตน์ รำเพย, สุวนันท์ ดาราพงษ์, และธารทิพย์ มากแก้ว. (2567). ประสิทธิภาพของโปรแกรมพัฒนาความรู้ด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมการดูแลตนเอง และการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยโรคเบาหวานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านป่ายาง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารสาธารณสุข ล้านนา*, 20(2), 88-101. (TC1)

#### 5. ภาระการสอน

4071702	การสาธารณสุข	3(3-0-6)
4072529	ทันตสาธารณสุข	3(2-2-5)
4072530	การส่งเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(1-4-4)
4074822	การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	2(90)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวหทัยรัตน์ ตัลยารักษ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถานศึกษา	พ.ศ.
วท.ม.	สรีรวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

นอรีนี ตะหวา และหทัยรัตน์ ตัลยารักษ์. (2566). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มวัยทำงานในชุมชนเทศบาลเมืองปากพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 32(1), 31-42. (TCI1)

#### 5. ภาระการสอน

4071117	กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	3(2-2-5)
4071118	กายวิภาคและสรีรวิทยา 2	3(2-2-5)
4073236	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ	2(1-2-3)
4074822	การฝึกประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	2(90)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวหยดฟ้า ราชมณี
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2566
วท.ม.	สถิติประยุกต์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554
บธ.บ.	การจัดการสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552

#### 4. ผลงานวิชาการ

Ratmanee, Y., Borrirakarawin, M., Pollar, M., Keeratipattarakan, K., & Kiatikongkiri, A. (2023). Factors associated with loss learning recovery after the COVID-19 pandemic of students in primary schools, Nakhon Si Thammarat, Thailand. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 10(11), 3996-4003. (SJQ Q4)

#### 5. ภาระงานสอน

4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)
4073625	สถิติในงานสาธารณสุข	2(1-2-3)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาววิไลวรรณ ไชยศรี
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถานศึกษา	พ.ศ.
ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2551
วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

Chaisorn, W., Nuengmatcha, P., Noypha, A., Pimsen, R., Porrawatkul, P., Kuyyogsuy, A., Thepchuay, Y., Sricharoen, P., Limchoowong, N., Chanthai, S. and Nuengmatcha, P. (2023). Adsorption-photocatalytic degradation abilities of  $\gamma$ -irradiated chitosan-ZnOAgNP composite for organic dye removal and antibacterial activity. *Environmental Science and Pollution Research*, 30, 96840–96859. (SJR Q1)

#### 5. ภาระการสอน

4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางปวีณา ปรวัฒน์กุล
2. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสรรค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2567
วท.ม.	เคมีอินทรีย์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

Chaisorn, W., Nuengmatcha, P., Noypha, A., Pimsen, R., Porrawatkul, P., Kuyyogsuy, A., Thepchuay, Y., Sricharoen, P., Limchoowong, N., Chanthai, S. and Nuengmatcha, P. (2023). Adsorption-photocatalytic degradation abilities of  $\gamma$ -irradiated chitosan-ZnOAgNP composite for organic dye removal and antibacterial activity. *Environmental Science and Pollution Research*, 30, 96840–96859. (SJR Q1)

#### 5. ภาระการสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล นางสาวลัญจกร จันทร์อุดม
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ	2544

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

ชญาณิช ชัยสุทธิ และลัญจกร จันทร์อุดม. (2568). การชักนำให้เกิดความเป็นพิษต่อเซลล์และสารพันธุกรรมในเซลล์รากหอม (*Allium cepa*) ของเครื่องดื่มน้ำกระเทียม. *PSRU Journal of Science and Technology*. 10(1), 41-55. (TCl1)

#### 5. ภาระการสอน

4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล นางสาวสิริกุล เพชรหวล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ต. (โท-เอก)	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

จรีภรณ์ นวนมุสิก, ปุณญาเพชร เดชเพชรรักษ์, จตุพร คงทอง, สิริกุล เพชรหวลและสุภาวิณี ยอดพิจิตร. (2566). การพัฒนาผลิตภัณฑ์นมทางเลือกจากเมล็ดประ. วารสารวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 42(2), 80-93. (TCI2)

#### 5. ภาระการสอน

4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล นางสาวอานันท์นิตย์ คุ้ยยกสุย
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
วท.ม.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

Porrawatkul, P., Pimsen, R., Kuyyogsuy, A., Rattanaburi, P. Nuengmatcha, P. (2024). Morphology-dependent photocatalytic performance of ZnO nanostructures in organic dye and antibiotic degradation. *International Journal of Environmental Science and Technology*, 21, 7397–7414. (SJR Q1)

#### 5. ภาระการสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล นางรุ่งนภา พิมเสน
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	ปิโตรเคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
วท.ม.	ปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2537

#### 4. ผลงานวิชาการ

Porrawatkul, P., Pimsen, R., Kuyyogsuy, A., Rattanaburi, P. Nuengmatcha, P. (2024). Morphology-dependent photocatalytic performance of ZnO nanostructures in organic dye and antibiotic degradation. *International Journal of Environmental Science and Technology*, 21, 7397–7414. (SJR Q1)

#### 5. ภาระงานสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวเน่งน้อย แสงเสน่ห์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
วท.บ.	ศึกษาศาสตร์: เคมี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536

#### 4. ผลงานวิชาการ

Saengsane, N., Teppaya, N., Wongchuphan, R., Sricharoen, P., and Limchoowng, N. (2023). Effect of gamma-irradiated chitosan to enhance antioxidant activity of Khai Mod Rin germinated brown rice. *Asian Journal of Chemistry*, 35(9), 2103–2108. (SJR Q4)

#### 5. ภาระงานสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวณิศา เทพช่วย
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562
วท.ม.	เคมี	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549

#### 4. ผลงานวิชาการ

Thepchuay, Y.; Jommala, N.; Wonglakhon, T.; Nuengmatcha, P.; Ninwong, B.; Saengsane, N.; Sricharoen, P.; Limchoowong, N., (2023).  $\gamma$ -Irradiated Chitosan Stabilized Silver Nanoparticles as Novel Colorimetric Sensors for Mercury(II) and Iron(II) Detections in Real Samples. *Journal for Science and Engineering*, 48, 7825-7839. (SJR Q1)

#### 5. ภาระงานสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวนงเยาว์ เทพยา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
วท.ม.	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีวเคมี)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2542
วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2537

#### 4. ผลงานวิชาการ

Sanengsane N., Teppaya N., Wongchuphan R., Sricharoen P. and Limchoowong N. (2023). Effect of -Irradiated Chitosan to Enhance Antioxidant activity of Khai Mod Rin Germinated Brown Rice. *Asian Journal of Chemistry*, 35(9), 2103-2108. (SJR Q4)

#### 5. ภาระงานสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล นางสาวเบญจวรรณ นิลวงศ์
2. ตำแหน่ง อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	เคมี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2564
วท.ม.	เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
วท.บ.	เคมีอุตสาหกรรม-เครื่องมือวิเคราะห์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

Thepchuay, Y., Jommala, N., Wonglakhon, T., Nuengmatcha, P., Ninwong, B., Saengsane, N., Sricharoen, P. and Limchoowong, N. (2023).  $\gamma$ -Irradiated Chitosan Stabilized Silver Nanoparticles as Novel Colorimetric Sensors for Mercury(II) and Iron(II) Detections in Real Samples, *Journal for Science and Engineering*, 48, 7825-7839. (SJR Q1)

#### 5. ภาระงานสอน

4071115	เคมีสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล                      นางสาวมณฑกา วีระพงศ์
2. ตำแหน่ง                         ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
Ph.D.	Biodiversity and Conservation of Natural Resources	Universiti Putra Malaysia, Malaysia	2563
M.Sc.	Biotechnology	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2551
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การประมง	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2548

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

มณฑกา วีระพงศ์, สุภาวดี รามสูตร และดำรงค์พันธ์ ใจห้าววีระพงศ์. (2566). องค์ประกอบทางเคมีของสารสกัดสาหร่ายสีเขียวน้ำจืดขนาดใหญ่ (*Oedogonium* sp.) และผลร่วมของสารสกัดกับปุ๋ยทางใบต่อการเจริญเติบโตของต้นกล้ากล้วยไม้เอื้องสามปอยขุนตาล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*, 18(1), 69-86. (TC11)

#### 5. ภาระงานสอน

4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
4073624	วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข	3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล                      นางสาวฐิติมา บุรณวงศ์
2. ตำแหน่ง                        ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
บธ.ม.	การตลาด	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2556
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2553

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

ฐิติมา บุรณวงศ์ และศันทนา ชีระสุนท์. (2565). การศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคและแนวทางในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมลาของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 14(1), 43 - 54. (TCI1)

#### 5. ภาระงานสอน

4073336                      การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข

2(1-2-3)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล                      นางสาวนฤมล มีบุญ
2. ตำแหน่ง                         ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2560
วท.ม.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
วท.บ.	เคมี-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

สุภาวดี รามสูตร, มัณฑกา วีระพงศ์, นฤมล มีบุญ และ ผการัตน์ โรจน์ดวง. (2566). การศึกษาเจตคติและทักษะการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในรายวิชาการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 15(3), 1-12. (TC11)

#### 5. ภาระงานสอน

4073624            วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข

3(0-9-6)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวมณฑกานต์ ทองสม
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถานศึกษา	พ.ศ.
ปร.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2557
วท.ม.	จุลชีววิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2543

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

Pimsin, N. , Jansongsawang, J. , Chanthai , S. , Thongsom, M. , Nuengmatcha, P. , & Porrawatkul, P. (2025). In-Situ Synthesis of AgNPs using Boesenbergia Rotunda L. Extract as Reducing Agent Development of Antibacterial and UV Protective Muslin Fabrics. *Trends in Sciences*, 22(4), 9476. (SJR Q2)

#### ภาระการสอน

4071116	ชีววิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
4072606	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)

### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล                      นางสาวปารมี ชุมศรี
2. ตำแหน่ง                        ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ปร.ด.	อุตสาหกรรมเกษตร (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2565
วท.ม.	เทคโนโลยีอาหาร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหาร และโภชนาการ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

Chankuson, P., & Chumsri, P. (2023). The Plasma Ozonizer System for Mangosteen Storage Container to Preserve the Quality of Mangosteen. *Applied Sciences*, 13(8), 4873. (SJR Q2)

#### 5. ภาระงานสอน

4073624                      วิจัยและนวัตกรรมในงานสาธารณสุข

3(0-9-6)





### ผลงานวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นายวิชิต จรุงสุจริตกุล
2. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2536

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

วิชิต จรุงสุจริตกุล, กาญจนพรรณ จรพงศ์ และชฎาภรณ์ ณ นคร. (2566). การศึกษาบริบทและวิเคราะห์การผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชนจากสินค้าเกษตรแปรรูปตามอัตลักษณ์เขา ป่า นา เล จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 15(3), 148-160. (TC11)

#### 5. ภาระงานสอน

4073336 การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ในงานสาธารณสุข 2(1-2-3)

ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกฝ่าย	กรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกฝ่าย	กรรมการ
๑.๔	หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕	นางพวงรัตน์ รัตนสุภา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตร

**๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร**

๒.๑	นางอัญญารัตน์ คุภการนรเศรษฐ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติยศ วรเดช	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒.๓	ดร.ภุคย์ดีวัฒน์ นีตรทอง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒.๔	นายวินัย วาฬดวง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒.๕	นายธีรวัฒน์ แดงกะเป่า	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๖	นายสิทธิพรญา วรรณสุข	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๗	นางเจนจิรา เทือกสุบรรณ	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๘	นายภนทศักดิ์ ขวมนา	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๒.๙	นายกิตติชัย เกิดพันธ์	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๒.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีภรณ์ นวนมุสิก	กรรมการ
๒.๑๑	ดร.ธรรมาภา ชูเสมอ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวอรุณี ทะหวา	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวอัญญาณลิน โกรนรา	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวสิทา อู่อธิธรรม	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวหทัยรัตน์ สัลยารักษ์	กรรมการ
๒.๑๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร เพชรทองขาว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๗ นางสาวสุวรรณา แซ่ฮ้อย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๘ นางสาวเสาวลักษณ์ สัจจะอาวุธ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร

๓. นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

๔. ประสานงานกับฝ่ายเลขานุการเพื่อนำเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

**๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ**

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร เพชรทองขาว

ประธานกรรมการ

๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรภัทร์ นวนมุสิก

กรรมการ

๓.๓ ดร.เขมาภา ชูเสมอ

กรรมการ

๓.๔ นางอัญญรัตน์ ชุกการนรเศรษฐ์

กรรมการ

๓.๕ นางสาวนอรินี ตะหวา

กรรมการ

๓.๖ นางสาวลลิตา ฤทธิธำธรรม

กรรมการ

๓.๗ นางสาวหทัยรัตน์ ต้อยรักษ์

กรรมการ

๓.๘ นางสาวอัญญ์ณลิน โกรนรา

กรรมการ

๓.๙ นางสาวสุวรรณา แซ่ฮ้อย

กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๐ นางสาวเสาวลักษณ์ สัจจะอาวุธ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. ประสานงาน ติดตามและอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารหลักสูตร ให้แล้วเสร็จตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

๒. ดำเนินการตามขั้นตอนทางธุรการของเอกสารหลักสูตรจนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


87385502648040501945F1F725954FCA  
3 ตุลาคม 2567 09:55:57 น.

(นายสมปอง รัชการธรรม)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
เรื่อง ขอแก้ไขชื่อเรื่องประกาศคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร



ภาคผนวก ฉ หลักฐานการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรจาก  
สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ที่ สชช ๐๓ / ๑๙๐



สภาการสาธารณสุขชุมชน  
๘๘/๒๐ อาคาร ๕ ชั้น ๕ ตึก สป.สธ.  
ต.ตลาตชวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ อว ๐๖๓๖(๕)/๑๓๘๘ ลงวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้ส่งหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขอให้สภาการสาธารณสุขชุมชนพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว รายละเอียดทราบแล้ว นั้น

บัดนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชนในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสถาบันการศึกษาท่าน พร้อมทั้งให้การรับรองปริญญาประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหรือวุฒิปัตร์ในวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนของสถาบันการศึกษา เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชนดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ทราบ-มอบผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามกฎเกณฑ์โดยด่วนต่อไป -มอบ ศพร

ขอแสดงความนับถือ

ผศ.ดร. วิจิต สุทธิพร • ตำแหน่ง: รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา ๘๒๕๔

ราชบุรณ • กองราชราช: ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ผศ.ดร.วิจิต สุทธิพร • DJFB (รองศาสตราจารย์วรพจน์ พรหมลัตยพรต)

14F40FD145608884960SF30A60CB

25 มีนาคม 2569 15:44:39 น.

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐ ๒๐๕๕ ๖๕๘๕

ผู้ประสานงาน นางสาวแก้ว คอนทอง โทร. ๐๙ ๒๐๓๙ ๓๓๗๔